|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова О.А./  от «19» августа 2022г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Трушина Т.Н./  от «19» августа 2022г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Образцов В.В./  от «19» августа 2022г. |

Рабочая программа

**(ID 883194)**

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Окская средняя школа»**

муниципального образования - Рязанский

муниципальный район Рязанской области

учителя английского языка высшей квалификационной категории

Куколевой Любови Владимировны

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 10 от «19» августа 2022г.

**2022 – 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе

1.ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

2. Авторской примерной программы по английскому языку О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, для 5 класса, входящей в сборник «Rainbow English» и рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю согласно учебному плану МБОУ «Окская СШ». Для изучения учебного предмета используется учебник «Rainbow English» для 5 класса, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Дрофа, 2020 г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Дрофа, 2020 г.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

Цель и задачи обучения английскому языку в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби **современного подростка (чтение, кино, спорт).**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*:начинать,поддерживать и заканчивать разговор(в том числеразговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*:обращаться с просьбой,вежливо соглашаться/не соглашатьсявыполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*:сообщать фактическую информацию,отвечая на вопросы разных видов;запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том

числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

* народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

* соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2)*

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

* ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера,диалог—побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание,в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы(объём—до6фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать*короткие поздравления с праздниками;заполнять анкеты и формуляры,сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

*владеть* **фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок,ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими**навыками:правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными**навыками: *использовать* точку,вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте675лексических единиц(слов,словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: -

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес,писать фамилии и имена(свои,родственников и друзей)наанглийском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями:использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды,** | **Электронные** |  |
| **п/** | **разделов и тем** | **всего** | **контроль** | **практи** |  |  |  |  |  |
| **п** | **программы** |  | **ные** | **ческие** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **работы** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Каникулы в | 7 | 1 | 1 | 02.09.2022 | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы | Контрольная | yaklass.ru; |  |
|  | различное время |  |  |  | 16.09.2022 | речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на | работа; | Skysmart; |  |
|  | года. Виды |  |  |  |  | ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. | Практическая | resh.edu.ru |  |
|  | отдыха. |  |  |  |  | Описывать объект, по определённой схеме. Передавать | работа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, | Тестирование; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Диктант; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | излагать результаты выполненной проектной работы. Работать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слух и понимать основное содержание несложных аутентичных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова. Использовать языковую догадку при |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Соблюдать порядок слов в предложении. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определённым признакам (существительные, прилагательные, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | смысловые глаголы).; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Природа: дикие | 10 | 0 | 1 | 19.09.2022 |  |
| и домашние |  |  |  | 10.10.2022 |  |
|  | животные. |  |  |  |  |  |
|  | Погода |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.

Устанавливать логическую последовательность основных

фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями..

Использование внешних формальных элементов текста

(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного

содержания прочитанного текста. Догадываться о значении

незнакомых слов по сходству с русским языком, по

словообразовательным элементам, по контексту. Понимать

интернациональные слова в контексте. Находить значение

отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,

представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с

информацией, представленной в разных форматах (текст,

рисунок, таблица).;

Тестирование; yaklass.ru фонетическое resh.edu.ru

чтение; Skysmart

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Моя семья. Мои | 15 | 0 | 2 | 12.10.2022 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных | Практическая | yaklass.ru; |  |
|  | друзья. |  |  |  | 21.11.2022 | адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные | работа; | resh.edu.ru |  |
|  | Семейные |  |  |  |  | незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. | Тестирование; | ; Skysmart |  |
|  | праздники (день |  |  |  |  | Устанавливать логическую последовательность основных | Диктант; |  |  |
|  | рождения, |  |  |  |  | фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать | фонетическое |  |  |
|  | Новый год) |  |  |  |  | про себя и находить в несложных адаптированных | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  | аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работать с информацией, представленной в разных форматах |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (текст, рисунок, таблица).; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | употреблять в устной и письменной речи изученные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | морфологические формы и синтаксические конструкции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | английского языка в рамках тематического содержания речи в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определённым признакам (существительные, прилагательные, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | смысловые глаголы). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Внешность и | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи | Устный | quizizz.co |  |
|  | характер |  |  |  |  | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, | опрос | m; |  |
|  | человека/литературн |  |  |  |  | речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать |  | Skysmart |  |
|  | ого персонажа |  |  |  |  | простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Группировать слова по их тематической принадлежности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Опираться на языковую догадку в процессе чтения и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аудирования (интернациональные слова, слова, образованные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путем аффиксации).; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Досуг и | 11 | 0 | 2 | 25.11.2022 |
|  | увлечения/хобби |  |  |  | 19.12.2022 |
|  | современного |  |  |  |  |
|  | подростка (чтение, |  |  |  |  |
|  | кино, спорт) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии

* поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы

речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом

материале. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

Практическая yaklass.ru

работа; Skysmart;

Диктант; resh.edu.r

фонетическое u чтение;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Здоровый образ | 15 | 1 | 2 | 19.12.2022 |
|  | жизни: режим |  |  |  | 01.02.2023 |
|  | труда и отдыха. |  |  |  |  |
|  | Здоровое питание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.

Устанавливать логическую последовательность основных

фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать

про себя и находить в несложных адаптированных

аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова

запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста

(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного

содержания прочитанного текста. Догадываться о значении

незнакомых слов по сходству с русским языком, по

словообразовательным элементам, по контексту. Понимать

интернациональные слова в контексте. Игнорировать

незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание

текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим

справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в несплошных

текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в

разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи

изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать

простые словообразовательные элементы (суффиксы,

префиксы).Группировать слова по их тематической

принадлежности .Опираться на языковую догадку в процессе

чтения и аудирования (интернациональные слова, слова,

образованные путем аффиксации).;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.

Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи

предложения с простым глагольным, составным именным и

составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять

* устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;

|  |  |
| --- | --- |
| Устный | resh.edu.ru; |
| опрос; | Skysmart; |
| Контрольная | yaklass.ru |
| работа; |  |
| Практическая работа; |  |
| Тестирование; Диктант; |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Покупки: одежда, | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого | устный | Skysmart; |  |
|  | обувь и продукты |  |  |  |  | поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в | опрос; |  |  |
|  | питания |  |  |  |  | отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реалии в рамках отобранного тематического содержания. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представлять Россию; некоторые культурные явления родной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различие в традициях родной страны и страны/стран |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемого языка. Систематизировать и анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | полученную информацию. |  |  |  |
| 1.8. | Школа, школьная | 6 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание | Устный | childdevelop. |  |
|  | жизнь, школьная |  |  |  | 17.02.2023 | несложных аутентичных текстов. Определять тему | опрос; | ru; Skysmart; |  |
|  | форма, изучаемые |  |  |  |  | прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать |  | yaklass.ru |  |
|  | предметы. |  |  |  |  | запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные |  |  |  |
|  | Переписка с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | незнакомые слова. Использовать языковую догадку при |  |  |  |
|  | зарубежными |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |  |  |  |
|  | сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Читать про себя и понимать основное содержание несложных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Устанавливать логическую последовательность основных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстах, содержащих отдельные незнакомые слова |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использование внешних формальных элементов текста |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержания прочитанного текста. Догадываться о значении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомых слов по сходству с русским языком, по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словообразовательным элементам, по контексту. Читать про себя |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и понимать запрашиваемую информацию, представленную в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученные лексические единицы; интернациональные слова, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | синонимы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | Родная страна и | 21 | 1 | 1.5 | 20.03.2023 |
|  | страна/страны |  |  |  | 21.04.2023 |
|  | изучаемого языка. |  |  |  |  |
|  | Их |  |  |  |  |
|  | географическое |  |  |  |  |
|  | положение, |  |  |  |  |
|  | столицы, |  |  |  |  |
|  | достопримечатель |  |  |  |  |
|  | ности, культурные |  |  |  |  |
|  | особенности |  |  |  |  |
|  | (национальные |  |  |  |  |
|  | праздники, |  |  |  |  |
|  | традиции, обычаи) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.

Устанавливать логическую последовательность основных

фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать

про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных

текстах, содержащих отдельные незнакомые слова

запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с

русским языком, по словообразовательным элементам, по

контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном

словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).

Работать с информацией, представленной в разных форматах

(текст, рисунок, таблица).;

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого

поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Контрольная yaklass.ru;

работа; childdevelop. Тестирование; ru;

Диктант; infourok.ru

фонетическое

чтение;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10 | Родной город/село. | 6 | 0 | 1.5 | 24.04.2023 |
| . | Транспорт |  |  |  | 08.05.2023 |
|  |  |  |  |  |  |

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы

речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на

ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект по определённой схеме. Передавать

содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план,

ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко

излагать результаты выполненной проектной работы. Работать

индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных

адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные

незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.

Устанавливать логическую последовательность основных

фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать

про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных

текстах, содержащих отдельные незнакомые слова

запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Использование внешних формальных элементов текста

(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного

содержания прочитанного текста. Догадываться о значении

незнакомых слов по сходству с русским языком, по

словообразовательным элементам, по контексту. Понимать

интернациональные слова в контексте. Игнорировать

незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание

текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим

справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в

двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в несплошных

текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в

разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи

изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать

простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования (интернациональные слова, слова, образованные

путем аффиксации).

Тестирование; yaklass.ru;

Диктант; childdevelop. фонетическое ru;

чтение; infourok.ru

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11 | Выдающиеся | 9 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух | фонетическое | yaklass.ru; |  |
|  | люди родной |  |  |  | 29.05.2023 | и понимать связное | чтение; | childdevelop. |  |
|  | страны и |  |  |  |  | высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом |  | ru; |  |
|  | страны/стран |  |  |  |  | языковом |  | infourok.ru |  |
|  | изучаемого языка: |  |  |  |  | материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Воспринимать на слух и понимать основное содержание |  |  |  |
|  | писатели, поэты |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представленную в явном виде, в несложных аутентичных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мешающие понимать содержание текста.; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученные лексические единицы (слова, словосочетания, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Группировать слова по их тематической принадлежности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Опираться на языковую догадку в процессе чтения и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | аудирования (интернациональные слова, слова, образованные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | путем аффиксации).; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устной и письменной речи наиболее употребительную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | социокультурном портрете родной страны и страны/стран |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализировать полученную информацию.; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 102 | 3 | 12 |  |  |  |  |  |
| ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Дата** | **Виды,** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** | **формы** |  |
|  | **всего** | **контрольные** | **практические** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  | **контроля** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Глава 1. Каникулы | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный |  |
|  | закончились. |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | Летние каникулы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Погода. Повторение | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный |  |
|  | грамматического материала |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | (Past Simple, |  |  |  |  |  |  |
|  | правильные глаголы) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Наши выходные. Past | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный |  |
|  | Simple, |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | неправильные глаголы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Каникулы дома и за | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный |  |
|  | границей.Past Simple |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Каникулы дома и за | 1 | 0 | 0.25 | 12.09.2022 | Диктант; |  |
|  | границей. Be going to |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Каникулы дома и за | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный |  |
|  | границей. Прогноз погоды. |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | Фонетическое чтение. |  |  |  |  | Фонетическое |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Каникулы дома и за | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный |  |
|  | границей. Описание погоды |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | (степени сравнения |  |  |  |  |  |  |
|  | прилагательных) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Каникулы в России. **Проект** | 1 | 0 | 0.5 | 19.09.2022 | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Письмо зарубежному другу | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный |  |
|  | о летних каникулах |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Каникулы у моря. Погода | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Знакомство с творчеством | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный |  |
|  | известных писателей (Эзоп |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | "Кузнечик и муравей"; Р.Л. |  |  |  |  |  |  |
|  | Стивенсон) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Каникулы закончились. | 1 | 0 | 0.25 | 28.09.2022 | Тестирование; |  |
|  | **Тест №1** по теме"Аs…as, |  |  |  |  |  |  |
|  | not as…as, not so …as" |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Входная **контрольная** | 1 | 1 | 0 | 30.09.2022 | Контрольная |
|  | **работа №1** по теме |  |  |  |  | работа; |
|  | «Каникулы закончились» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Глава 2. Семейная история. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный |
|  | Семейное древо. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Правильные и |  |  |  |  |  |
|  | неправильные глаголы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Семейное древо. Вопрос к | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный |
|  | подлежащему в Present |  |  |  |  | опрос; |
|  | simple и Past simple. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Дни рождения друзей. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный |
|  | Повторение времен года и |  |  |  |  | опрос; |
|  | названия месяцев |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Профессии членов семьи. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный |
|  | Изучение новой лексики |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Родственные связи. | 1 | 0 | 0.25 | 12.10.2022 | Диктант; |
|  | **Диктант №1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Даты рождения. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный |
|  | Числительные |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Биография. Собеседование | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Великие писатели России. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный |
|  | Даты рождения |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Семейные узы. Can в | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный |
|  | Present Simple |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Интересы и хобби. Can в | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный |
|  | Past Simple |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Интересы и профессии. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный |
|  | Общие вопросы в Present |  |  |  |  | опрос; |
|  | Simple, Past Simple, Future |  |  |  |  |  |
|  | Simple |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Моя семья. **Проект** | 1 | 0 | 0.5 | 28.10.2022 | Практическая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Ты и твоя семья. Разница в | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный |
|  | употреблении leave / leave |  |  |  |  | опрос; |
|  | for. Фонетическое чтение. |  |  |  |  | фонетическое |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Ты и твоя семья. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный |
|  | Порядковые числительные. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Даты рождения | 1 | 0 | 0.25 | 11.11.2022 | Тестирование; |
|  | родственников. **Тест** |  |  |  |  |  |
|  | **№2** по теме |  |  |  |  |  |
|  | "Порядковые |  |  |  |  |  |
|  | числительные" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Моя семья. Письмо | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный |
|  | зарубежному другу |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Знакомство с творчеством | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный |
|  | известных писателей (Эзоп |  |  |  |  | опрос; |
|  | "Городская мышь и |  |  |  |  |  |
|  | деревенская мышь"; У. |  |  |  |  |  |
|  | Аллингхэм) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Глава 3. Здоровый образ | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный |
|  | жизни. |  |  |  |  | опрос; |
|  | Режим дня поп-звезды. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Что мы любим и не любим. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный |
|  | Сочетания глагол + глагол с |  |  |  |  | опрос; |
|  | окончанием -ing. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Который час? Изучение | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный |
|  | новой лексики. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Часы. Фонетическое чтение | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическое |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Занятия спортом | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Занятия спортом. Could для | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный |
|  | выражения вежливых |  |  |  |  | опрос; |
|  | просьб |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Разные образы жизни | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Занимаемся вместе. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный |
|  | Предложения с Let's |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Известный спортсмен М. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный |
|  | Шумахер. Изучение новой |  |  |  |  | опрос; |
|  | лексики |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Здоровая пища. **Диктант** | 1 | 0 | 0.5 | 09.12.2022 | Диктант; |
|  | **№2**. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Спорт в моей семье. **Проект** | 1 | 0 | 0.5 | 12.12.2022 | Практическая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Здоровая пища. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный |
|  | Конструкция have\has got в |  |  |  |  | опрос; |
|  | настоящем и прошедшем |  |  |  |  |  |
|  | времени |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. | Промежуточное | 1 | 1 | 0 | 16.12.2022 | Контрольная |
|  | оценивание. |  |  |  |  | работа; |
|  | **Контрольная работа №2** |  |  |  |  |  |
|  | по темам «Семейная |  |  |  |  |  |
|  | история», «Здоровый |  |  |  |  |  |
|  | образ жизни» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Бег ради жизни | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45. | Забота о здоровье. Письмо | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный |
|  | зарубежному другу |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Знакомство с творчеством | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный |
|  | известных писателей (Эзоп |  |  |  |  | опрос; |
|  | "Крестьянин и яблоня") |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 47. | Что я делаю в свободное | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный |
|  | время |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Глава 4. После школы. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный |
|  | Свободное время. Общие |  |  |  |  | опрос; |
|  | вопросы Present Simple |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Наши домашние животные. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный |
|  | Изучение новой лексики |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Домашние питомцы моих | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный |
|  | друзей. Альтернативный |  |  |  |  | опрос; |
|  | вопрос |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 51. | В зоомагазине. | 1 | 0 | 0.25 | 13.01.2023 | Тестирование; |
|  | **Тест №3** по теме |  |  |  |  |  |
|  | «Специальные вопросы» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Увлечения. Образование | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный |
|  | прилагательных: |  |  |  |  | опрос; |
|  | отрицательная приставка |  |  |  |  |  |
|  | un-. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 53. | Сравнение людей. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный |
|  | Закрепление приставки un- |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Увлечения и хобби. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный |
|  | Разделительный вопрос. |  |  |  |  | опрос; |
|  | **Фонетическое чтение** |  |  |  |  | Фонетическое |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Посещение театров и | 1 | 0 | 0.5 | 23.01.2023 | Устный |  |
|  | галерей. |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Как я провожу свободное | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Практи- |  |
|  | время. Проект |  |  |  |  | ческая |  |
|  |  |  |  |  |  | работа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Интервью со звездой | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Посещение театров и | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный |  |
|  | музеев. Разделительные |  |  |  |  | контроль; |  |
|  | вопросы с have got / has got |  |  |  |  |  |  |
|  | и модальными глаголами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Посещение цирка. Диктант | 1 | 0 | 0.25 | 01.02.2023 | Диктант; |  |
|  | №3. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Мое хобби (развитие речи) | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Увлечения в моей семье. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный |  |
|  | Письмо зарубежному другу |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Такие разные увлечения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный |  |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Знакомство с творчеством | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный |  |
|  | известных писателей (Эзоп |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | "Козленок и волк") |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | Глава 5. Путешествия. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный |  |
|  | Куда и почему люди |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | путешествуют. |  |  |  |  |  |  |
|  | Притяжательные |  |  |  |  |  |  |
|  | местоимения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Описание городов. Мой | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный |  |
|  | город. |  |  |  |  | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Почему и куда люди | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный |  |
|  | путешествуют? |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | Вопросительные слова |  |  |  |  |  |  |
|  | What, Which. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Путешествия. Как одеться в | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный |  |
|  | разную погоду. Ответы на |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | разделительные вопросы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный |  |
|  | Лондона. Особенности |  |  |  |  | опрос; |  |
|  | употребления глаголов to |  |  |  |  |  |  |
|  | come / to go. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Спрашиваем дорогу | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Достопримечательности. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный |
|  | Особенности употребления |  |  |  |  | опрос; |
|  | глаголов to say / to tell. |  |  |  |  | Фонетическое |
|  | Фонетическое чтение |  |  |  |  | чтение; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Мой город. Спрашиваем | 1 | 0 | 0.25 | 06.03.2023 | Тестирование; |
|  | дорогу. Тест №4 по теме |  |  |  |  |  |
|  | "Глаголы come, go, say, tell" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | Спрашиваем дорогу. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный |
|  | Образование наречия с |  |  |  |  | опрос; |
|  | помощью суффикса -ly. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | Характеристика людей. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный |
|  | Закрепление наречий |  |  |  |  | контроль; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Город моей мечты. Диктант | 1 | 0 | 0.25 | 15.03.2023 | Диктант; |
|  | №4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 75. | Каким бы я хотел видеть | 1 | 0 | 0.5 | 17.03.2023 | Практическая |
|  | свой город. Проект |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 76. | Путешествие на разных | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный |
|  | видах транспорта |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 77. | Лондонские рынки | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный |
|  | (покупки) |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | О моем городе. Письмо | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный |
|  | другу |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 79. | Поездка в Смоленск. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 80. | Знакомство с творчеством | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный |
|  | известных писателей (Эзоп |  |  |  |  | опрос; |
|  | "План мышей"; Л. Хьюз) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Глава 6. О России. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный |
|  | Путешествие по |  |  |  |  | опрос; |
|  | России. Выражение "Мне |  |  |  |  |  |
|  | требуется…, чтобы" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Россия - моя страна. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный |
|  | Географические названия. |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 83. | Россия - моя страна. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный |
|  | Артикль с географическими |  |  |  |  | опрос; |
|  | названиями. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 84. | Мурманск на карте мира. | 1 | 0 | 0.25 | 14.04.2023 | Диктант; |
|  | Диктант №5 по теме: |  |  |  |  |  |
|  | "Географические названия" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | География России. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный |
|  | Прошедшее продолженное |  |  |  |  | опрос; |
|  | время. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Животный мир России. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный |
|  | Отрицательные |  |  |  |  | опрос; |
|  | предложения в Past |  |  |  |  |  |
|  | Progressive. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 87. | Животный мир России. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный |
|  | Повторение образования |  |  |  |  | опрос; |
|  | мн.ч. существительных. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Погода в России и за | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный |
|  | рубежом. Закрепление Past |  |  |  |  | опрос; |
|  | Progressive |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 89. | Известные люди России | 1 | 0 | 0.5 | 26.04.2023 | Устный |
|  | (Чехов, Толстой, |  |  |  |  | опрос; |
|  | Чайковский, Глинка). |  |  |  |  | фонетическое |
|  | Фонетическое чтение |  |  |  |  | чтение; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 90. | Почему люди хотят поехать | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный |
|  | в Россию? |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Англия и Россия. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный |
|  | Сравнение обычаев |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 92. | Итоговое оценивание. | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Контрольная |
|  | Контрольная работа №3 по |  |  |  |  | работа; |
|  | темам «После школы, |  |  |  |  |  |
|  | Путешествия, О России» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 93. | Как празднуют день | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный |
|  | рождения в России |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 94. | Поездка в Иркутск. Правила | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный |
|  | написания окончания -ing с |  |  |  |  | опрос; |
|  | глаголами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 95. | Неудачный день. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный |
|  | Закрепление |  |  |  |  | опрос; |
|  | грамматического материала |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 96. | Посещение Москвы. Тест | 1 | 0 | 0.25 | 17.05.2023 | Тестирование; |
|  | №5 на тему: "Артикль с |  |  |  |  |  |
|  | географическими |  |  |  |  |  |
|  | названиями" |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 97. | Отвечаем на вопросы | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный |
|  | иностранного друга. |  |  |  |  | контроль; |
|  | Письмо другу |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Интерьвью "О России" | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный |
|  |  |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 99. | Мой город. Проект | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая |
|  |  |  |  |  |  | работа; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Знакомство с творчеством | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный |
|  | известных писателей (Эзоп, |  |  |  |  | опрос; |
|  | басня "Львица и лиса") |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Знакомство с творчеством | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный |
|  | известных писателей |  |  |  |  | опрос; |
|  | (Кристина Россетти. Стихи) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 102. | Заключительный урок. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный |
|  | Викторина “Now I know” |  |  |  |  | опрос; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 102 | 3 | 12 |  |  |
| ПО ПРОГРАММЕ | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО

«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 5 класс;

Лексико-грамматический практикум к учебнику "Rainbow English"для 5 класса

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

1. Диагностические работы для 5 класса

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. аудио/видео материалы на электронных носителях;
2. электронная форма учебника

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Телевизор. Компьютер. Интерактивные плакаты/таблицы