**Рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 11 класс**

Данная рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 10–11 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторской учебной программы Афанасьевой О.В., Дж.Дули., Михеевой И.В, Б.Оби., В.Эванс..

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

**Личностные УУД:**

• формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 6 • воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

 • воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

 • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

 • воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

 • воспитание уважения к культуре других народов.

 **Метапредметные УУД:**

 • самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 • соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• овладевать основами самоконтроля, самооценки;

 • осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

 • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

 • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

 • адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

 • формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

 • развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

 Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1в говорении:

. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

• рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

• представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

 2) в аудировании:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

 • понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

 • писать личное письмо; • заполнять анкету, бланки;

 • письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

 • делать выписки из иноязычного текста.

 **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

 ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

 • Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

 • соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

 ***Лексическая сторона речи***

 • Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;

 • овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц

 • расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

 • развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

• развитие навыков использования словарей.

***Грамматическая сторона речи***

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

 • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

• систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III); • формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did smth;

 • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

 • формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infi nitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

 • формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

 • совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

 • совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (fi rstly, fi nally, at last, in the end, however, etc.).

**Социокультурная осведомленность**

 • Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер 8 общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

 • знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 • знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран. Компенсаторные умения

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения • Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Специальные учебные умения

• Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 204 учебных часа. Соответственно, на освоение дисциплины в 11 классе отводится 102 учебных часа в год (3 учебных часа в неделю).

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

 • Учебник;

 • рабочая тетрадь;

 • книга для учителя;

 • языковой портфель;

 • аудиокурс для занятий в классе;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Межличностные отношения | 12 |
| 2. | Как преодолеть стресс | 12 |
| 3. | Ответственность | 12 |
| 4. | Опасность | 12 |
| 5. | Кто ты? | 12 |
| 6. | Коммуникация | 12 |
| 7. | Вперед, в будущее | 11 |
| 8.9. | ПутешествиеПовторение | 136 |
| Итого: | **102 часа** |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема****(кол-во часов)** | **Основные понятия темы** |  | **Тема урока** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Домашнее задание** |
|  |  | лексика | грамматика |  |  |  |  |
|  | **1 полугодие (48 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **RELATION-SHIPS (Взаимоотно-шения****(12 часов)** | с. 10, упр. 3–5с. 11, упр. 6 |  | Развитие навыков монологической речи «Каникулы»Введение и отработка лексического материала |  |  | **Уч.**С.156, уп. 2, 3;**Р. Т.** С. 4, упр. 1–4 |
| 2 |  | с. 12, упр. 1, 2с. 13, упр. 9с. 156, упр. 1, 4 |  | Повторение. Активизация лексического материала в  устной речи |  |  | **Р. Т.** С. 5, упр. 1–4 |
| 3 |  | Слова с предлогами *for, about, to*Фразовый глагол *come* | Формы настоящего, будущего,  прошедшего времени | Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена.   |  |  | **Уч.**С. 165, упр. 7, 10; **Р. Т.** С. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 |
| 4 |  | ЛЕ по теме *Дружба, отношения* |  | Развитие умений поискового и изучающего чтения  (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** С. 8, упр. 1–3 |
| 5 |  | Черты характераВнешностьСлова-связки |  | Развитие умений продуктивного письма |  |  | **Уч.**С. 20, упр. 9 b; **Р. Т.**С. 9, упр. 1 |
| 6 |  | ЛЕ по теме *Культура, национальности* |  | Развитие умений диалогической речи |  |  | постерна тему *Multicultural Russia* |
| 7 |  | с. 22, упр. 2 | Формы настоящ., будущ. И прош. Врем. | Повторение. Подготовка к к стартовой к/р |  |  | сочинение на тему *My family* |
| 8 |  | ЛЕ по теме *Образ жизни* |  | Стартовый контроль |  |  | сочинение на тему *Place where I live* |
| 9 |  | ЛЕ по теме *Экология, мусор* |  | Развитие умений монологической речи |  |  | **Уч.** С. 24, упр. Reading |
| 10 |  | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) |  |  | **Уч.**С. 26, упр. 1–6; |
| 11 |  |  |  | Обобщающий урок по теме. |  |  | Повторение |
| 12 |  |  |  | Тест по теме «Взаимоотношения». |  |  |  |
| 13 | **WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY****(12 часов)** | с. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движения |  | Развитие навыков устной речи – обучение говорению |  |  | **Р. Т.**С. 12, упр. 1–3, **Уч.** С. 157, упр. 1, 2 |
| 14 |  | c. 30, упр. 1, 2c. 31, упр. 6Идиомы |  | Развитие навыков  аудирования  (ЕГЭ)Введение лексического материала. |  |  | **Р. Т.** С. 13, упр. 1–4 |
| 15 |  | Фразовый глагол *put*Слова с предлогамиОтносительные наречия, прилагательныеСоюзные слова | Придаточные предложенияПунктуация в сложных предложениях | Совершенствование ЛГ  навыков – придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** С. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10\* |
| 16 |  | c. 34, упр. 3, 4c. 35, упр. 5 |  | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** С. 16, упр. 1–5 |
| 17 |  | ЛЕ неформального стиля |  | Развитие навыков письменной речи – эссе |  |  | Написать эссе |
| 18 | **WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY****(12 часов)** | c. 39, упр. 3 | Временные формы глагола | Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала. |  |  | **Уч.**С. 38, упр. 11 |
| 19 |  | ЛЕ по теме: *Достопримечательности* |  | Развитие социокультурной компетенции |  |  | **Р. Т.** С. 18, упр. 1–4 |
| 20 |  | ЛЕ по теме  «*Анатомия», «Экология»* |  | Развитие творческих умений, умений устной речи.   |  |  | **Р. Т.** С. 19, упр. 1 |
| 21 |  | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Use of English | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению. |  |  | **Уч.**С. 44, упр. 1–6, подготовка к к/р |
| 22 |  |  |  | Контроль навыков чтения. |  |  | Повторение |
| 23 |  |  |  | Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала |  |  | В тетради |
| 24 |  |  |  | Тест по теме «Where there’s a will there’s a way» |  |  |  |
| 25 | **RESPONSIBILITY****(Ответствен-ность)****(12 часов)** | c. 46-47, упр. 3–5,6Идиомы |  | Введение и первичная отработка лексического материала. (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** с. 20, упр. 1–5 |
| 26 |  | c. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  | Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики. |  |  | **Р. Т.** с. 21, упр. 1–6 с; **Уч.** 158, упр. 2 |
| 27 |  | Фразовый глагол *keep*Слова с предлогами | -ing форма/инфинитив с/без частицы to | Повторение грамматики -  -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 |
| 28 |  | c. 53, упр. 4, 5 |  | Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи.  (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** с. 24, упр. 1–4 |
| 29 |  | Вводные слова |  | Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ) |  |  | **Уч.**с. 56, упр. 9 |
| 30 |  | c. 57, упр. 3 |  | Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи |  |  | Оформить постер на тему*A famous monument in Russia* |
| 31 |  |  |  | Развитие социокультурной компетенции |  |  | Сообщение на тему *Биография любимого писате-ля и его тв-во* |
| 32 |  | ЛЕ по теме *Права человека* |   | Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 26, упр. 1- 4 |
| 33 |  | ЛЕ по теме *Экология* |  | Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 27, упр. 1 |
| 34 |  | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность» |  |  | Повторить **Уч.**с. 62, упр. 1–6 |
| 35 |  |  |  | Контрольная работа по теме «Ответственность» |  |  |  Повторение |
| 36 |  |  |  | Анализ к/р. Обобщение и повторение. |  |  | В тетради |
| 37 | **DANGER!****(Опасность)****(12 часов)** | c. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2\* |  | Развитие навыков устной речи |  |  | **Р. Т.** с. 28, упр. 1–4 |
| 38 |  | с. 66, упр. 1, 2Идиомы |  | Развитие навыков  аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** с. 29, упр. 1–4 |
| 39 |  | Фразовый глагол *go*Слова с предлогамиГлаголы  *make/get/have* | Страдательный залогThe Causative | Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти».  (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.** с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 |
| 40 | **DANGER!****(Опасность)****(12 часов)** | с. 71, упр. 3Глаголы движения |  | Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения. |  |  | **Р. Т.** с. 32, упр. 1–5 |
| 41 |  | Прил./наречияВводные слова,ЛЕ для описания чувств | Причастия настоящего и прошедшего времени | Развитие навыков  продуктивного чтения (ЕГЭ) |  |  | **Уч.** с. 76, упр. 16b; **Р. Т.**с. 33, упр. 4 |
| 42 |  | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* |   | Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию. |  |  | **Р. Т.** с. 34, упр. 1–3; **Уч.**с. 77, упр. 4 |
| 43 |  |  |  | Контроль навыков аудирования. |  |  | Повторение. |
| 44 |  | ЛЕ по теме *Праздники*,*пожар,* *Лондон* |  | Развитие навыков  монологической речи |  |  | **Уч.**с. 78, упр. 5 |
| 45 |  | ЛЕ по теме *Экология* |   | Развитие навыков устной речи |  |  | **Уч.**c. 80 |
| 46 |  | c. 81, упр. Use of English | c. 81, упр. Use of English | Развитие навыков письменной речи – пунктуация.  (ЕГЭ) |  |  | **Уч.**c. 82, упр. 1–6, |
| 47 |  |  |  | Развитие навыков письменной речи – эссе. |  |  | Написать эссе |
| 48 |  |  |  | Повторение ЛГ материала по теме «Опасность» |  |  |  |
|  | **2 полугодие (54 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 49 | **WHO ARE YOU?****(Кто ты?)****(12 часов)** | с. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1\* |  | Введение и первичное закрепление лексического материала |  |  | **Р. Т.**с. 36, упр. 1–4 |
| 50 |  | с. 86, упр. 1, 2с. 160, упр. 2–4\*Междометия,Идиомы |  | Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи.  Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 37, упр. 1**–**3 |
| 51 |  | Фразовый глагол *do*Слова с предлогами | Модальные глаголы | Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ) |  |  | **Уч.**с. 173, упр. 5, 6; **Р. Т.**с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 |
| 52 |  | с. 91, упр. 4,5с. 162, упр. 4\* |  | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.  (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 40, упр. 1**–**5 |
| 53 |  | Слова-связкиЛЕ официальн. стиля |  | Развитие навыков письменной речи – личное письмо.  (ЕГЭ) |  |  | **Уч.**с. 94, упр. 8b |
| 54 |  | с. 95, упр. 2 b  |  | Развитие навыков монологической речи |  |  | **Уч.**с. 95, упр. 4; **Р. Т.** с. 42, упр. 1**–**3 |
| 55 |  |  |  | Развитие социокультурной компетенции |  |  | Индивид д/з |
| 56 |  | ЛЕ по теме *Урбанизация* |  | Отработка лексического материала в устной и письменной речи.   |  |  | **Р. Т.**с. 42, упр. 4, 5 |
| 57 |  | ЛЕ по теме *Экология* |  | Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.   |  |  | **Р. Т.**с. 43, упр. 2 |
| 58 |  | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?» |  |  | **Уч.**с. 100, упр. 1**–**6, |
| 59 |  |  |  | Контрольная работа по теме урока. |  |  | Повторение. |
| 60 |  |  |  | Анализ к/р. Обобщающее повторение. |  |  |  |
| 61 | **COMMUNICATION****(Общение)****(12 часов)** | с. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6с. 161, упр. 1, 2\* |  | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 44, упр. 2–4 |
| 62 |  | с. 104, упр. 1–3с. 161, упр. 3, 4\*Идиомы |  | Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 45, упр. 1–3 |
| 63 |  | Фразовый глагол *talk*Слова с предлогами |  |  Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 |
| 64 |  |  | Косвенная речь | Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ) |  |  | В тетради |
| 65 |  | с. 108–109, упр. 4, 5 |  | Развитие навыков  ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 48, упр. 1, 3 |
| 66 |  |  |  | Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи. |  |  | **Р. Т.**с. 48, упр. 4, 5 |
| 67 |  | Вводные слова |  | Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ) |  |  | **Уч.**с. 112, упр. 11 |
| 68 |  | с. 113, упр. 3 |  | Развитие социокультурной компетенции |  |  | **Р. Т.**с. 50, упр. 1, 3 |
| 69 |  | ЛЕ по теме *Космос* |  | Развитие навыков устной  речи. Подготовка к к/р по говорению. |  |  | Подготовка к к/р |
| 70 |  | с. 114 упр. 2 |  | Обучение говорению |  |  | **Р. Т.**с. 50, упр. 2, 4 |
| 71 |  |  |  | Контроль навыков говорения.   |  |  | повторение |
| 72 |  | ЛЕ по теме *Экология, подводный мир* |  | Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение». |  |  | **Уч.**с. 118, упр. 1**–**6, **Р. Т.**с. 51, упр. 1 |
| 73 | **IN DAYS TO COME****(11 часов)** | с. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4\* |  | Введение и первичное закрепление лексики. |  |  | В тетради |
| 74 |  |  |  | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 53, упр. 2–4 |
| 75 |  |  |  | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 53, упр. 2-5 |
| 76 |  | Трудные для различения ЛЕИдиомы,  Фразовый глагол ***carry*** |  | Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6 |
| 77 |  |  | Сослагательное наклонение 1, 2, 3Инверсия в придаточных условия | Повторение грамматики – сослагательное наклонение.  (ЕГЭ) |  |  | **Уч.**с. 177, упр. 5, 6 |
| 78 |  | ЛЕ раздела | Грамматика раздела | Отработка ЛГ материала в письменной речи. |  |  | В тетради |
| 79 |  | ЛЕ по теме *Характер* |  | Развитие навыков устной речи |  |  | **Р. Т.**с. 56, упр. 2-4 |
| 80 |  |  |  | Развитие навыков письменной речи – личное письмо. |  |  | Написать личное письмо |
| 81 |  | с. 129, упр. 5, 6**Р. Т.** с. 57, упр. 1 |  | Развитие навыков продуктивного письма |  |  | Уч. с. 130, упр. 8, 9 |
| 82 |  |  |  | Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р. |  |  | Подготовка к к/р |
| 83 |  |  |  | Контрольная работа по теме раздела |  |  | Повторение. |
| 84 | **TRAVEL****(Путешествие)****13часов)** | с. 138, упр. 3с. 139, упр. 5, 6 |  | Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 60, упр. 1**–**3 |
| 85 |  | с. 140, упр. 2, 3 |  | Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 61, упр. 1**–**3 |
| 86 |  | Фразовый глагол *check* |  | Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ) |  |  | **Р.Т.**с. 62, упр. 2-4 |
| 87 |  |  | ИнверсияЕд**/**множ число сущ | Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 63, упр. 5**–**7 |
| 88 |  | ЛЕ по теме *Погода*Идиомы |  | Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ) |  |  | **Р. Т.**с. 64, упр. 1**–**3 |
| 89 |  |  |  | Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ) |  |  | **Р.Т.**с.64 упр. 4,5 |
| 90 |  | Порядок слов (прилагательные)Прилагательные и наречия для описания местности | Причастие прошедшего времени | Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи. |  |  | **Уч.**с. 148, упр. 13 |
| 91 |  |  |  | Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р. |  |  | Подготовка к /р |
| 92 |  |  |  | Контроль навыков письма. |  |  | Повторение. |
| 93 |  | с. 149, упр. 2 |  | Развитие социокультурной компетенции |  |  | **Р. Т.**с. 66, упр. 1**–**4 |
| 94 |  | ЛЕ по теме *Путешествия* |  | Развитие навыков письменной речи |  |  | эссе *Russian cities I have visited* |
| 95 |  | с. 150, упр. 3 |  | Развитие навыков монологической речи |  |  | **Уч.**с. 150, упр. 5 |
| 96 |  | ЛЕ по теме *Экология, туризм* |  | Повторение. Совершенствование навыков чтения. |  |  | **Уч.**с. 152, упр. Reading; ЕГЭ |
| 97 | **Повторение****(6 часов)** | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Use of English | Повторение и закрепление изученного по теме материала |  |  | **Уч.**с. 154, упр. 1**–**6 |
| 98 |  |  |  | Повторение. Раздел «Аудирование» |  |  | ЕГЭ |
| 99 |  |  |  | Повторение. Раздел «Чтение» |  |  | ЕГЭ |
| 100 |  |  |  | Повторение. Раздел «Письмо» |  |  | ЕГЭ |
| 101 |  |  |  | Повторение. Раздел «Лексика и грамматика» |  |  | ЕГЭ |
| 102 |  |  |  | Обобщающее повторение курса. |  |  |  |