**Рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по биологии, 7 класс**

***Рабочая программа по биологии 7 класса*** составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения Приказ МО РФ №1897 от 17.12.2010г.

- **Учебник**:  В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Г. Бабенко,. – М.: Просвещение, 2021.

**Рабочая тетрадь:** В.М. Константинов. «Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2». М.: Вентана-Граф, 2021.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

       Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **результатов**:

\* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

**\***овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**\***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

\* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

\* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

\* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

\* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

**\***иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

       Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и** **навыков, универсальных способов деятельности**и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Ожидаемый результат изучения курса**– знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, стоить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
10. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
13. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
14. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15. Умение применять полученные знания в практической деятельности
16. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
17. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
18. Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

**Метапредметные:**

1. Познавательные УУД:
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
3. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
4. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
7. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
8. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
9. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
10. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
11. Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.
12. Регулятивные УУД:
13. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
14. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
15. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
16. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
17. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
18. Коммуникативные УУД:
19. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
20. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
21. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
22. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные:**

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
2. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
5. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
6. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
7. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
8. Овладение методами: наблюдение, описание. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
9. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
10. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
11. Понимание смысла биологических терминов. Их применение при решение биологических проблем и задач.
12. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
13. *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
14. *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
15. *В сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.
16. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. 9 класс»**

***Тема 1. Общие сведения о мире животных. (5 ч.)***

         Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

         Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

         Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

         Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

         Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

***Тема 2. Строение тела животных. (4 ч.)***

         Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

***Тема 3. Подцарство Простейшие. (4 ч.)***

         Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки**. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы**. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

**Инфузории**. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

         Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентирийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

         Значение простейших в природе и жизни человека.

***Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.)***

         Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

         Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

         Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

***Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)***

         Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви**. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

         Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви**. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

         Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви**. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

         Значение червей и их место в истории развития животного мира.

***Тема 6. Тип Моллюски. (4 ч.)***

         Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски**. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски**. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски**. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Тема 7. Тип Членистоногие. (9ч.)***

         Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные**. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные**. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

         Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

         Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

         Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

***Тема 8. Тип Хордовые. (6 ч.)***

         Краткая характеристика типа хордовых.

**Подтип Бесчерепные.**

         Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.**

         Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

         Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

         Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

         Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

         Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

         Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)***

         Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

         Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

         Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

***Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)***

         Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

         Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

         Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

         Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

         Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

         Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Тема 11. Класс Птицы. (7 ч.)***

         Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

         Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

         Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

         Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

         Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

**Лабораторные работы.**

* Внешнее строение птиц. Строение перьев.
* Строение скелета птиц.
* Яйцо птицы.

***Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)***

         Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

         Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

         Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

         Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

         Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

         Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

         Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

         Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

***Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (3 ч.)***

         Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Глава 1. Общие закономерности жизни | 5 |
| **2** | Глава 2. Строение тела животных | 2 |
| **3** | Глава 3. Подцарство Простейшие | 5 |
| **4** | Глава 4. Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные. | 2 |
| **5** | Глава 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви | 7 |
| **6** | Глава 6. Тип Моллюски. | 5 |
| **7** | Глава 7. Тип Членистоногие. | 9 |
| **8** | Глава 8. Общая характеристика типа хордовых. | 6 |
| **9** | Глава 9. Класс Земноводные | 3 |
| **10** | Глава 10. Класс Пресмыкающиеся. | 4 |
| **11** | Глава 11. Класс Птицы. | 8 |
| **12** | Глава 12. Класс Млекопитающие | 9 |
| **13** | Глава 13. Развитие животного мира. | 3 |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Основное содержание по темам рабочей программы** | **Лабораторные работы (ЛР)** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее**  **задание** | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД**  **Познавательные (п.)**  **Регулятивные (р.) Коммуникативные (к.)** | | **Личностные УУД** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 01.09.  2021 |  | **Глава 1. Общие сведения о мире животных**  Зоология-наука о животных | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. |  | | Научиться давать определения биологическим наукам. Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей | | **П.:** владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; получать биологическую информацию из различных источников;  определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта. Классифицировать объекты на основе определенных критериев.  **Р.:** формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование знаний основных принципов отношения к живой природе; формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы | | § 1 (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 2 | 06.09.  2021 |  | Животные и окружающая среда | Классифицируют животных, среды обитания, отрабатывают правила работы с учебником. |  | | Объяснять назначение методов исследования в биологии.  Характеризовать и сравнивать методы между собой.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | **П.:** владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; получать биологическую информацию из различных источников;  определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления.  **Р.:** составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки.  **К.:** уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; строить речевые высказывания в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формировать навыки, способствующие применению биологических знаний в современном мире.  Формирование познавательного интереса к изучению природы | | § 2  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 3 | 08.09.  2021 |  | Классификация животных и основные систематические группы | Классифицируют животных. |  | | Называть и характеризовать признаки живых существ.  Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы. Применять биологические знания для объяснения общих свойств живых организмов. | | **П.:** владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать биологическую информацию из различных источников;  определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; осуществлять исследовательскую деятельность. Давать определения понятий  **Р.:** составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки.  **К.:** уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательного интереса к изучению биологии. Осознание живой природы как сложноорганизованной, соподчиненной и иерархической системы | | § 2  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 4. | 13.09.  2021 |  | Влияние человека на животных | Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные». |  | | Различать особенности внешнего и внутреннего строения животных. Особенности поведения. | | **П.:** осуществлять исследовательскую деятельность; работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **Р.:** работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;  оценка достижения результата деятельности.  **К.:** уметь распределять роли при выполнении ЛР в парах, в группах. умение выражать свою точку зрения по данной проблеме; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | § 2  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 5 | 15.09.  2021 |  | Краткая история развития зоологии | Знакомство с трудами К. Линнея, Ч. Дарвина. Работа с учебником. |  | | Объяснять роль биологии в жизни человека. Характеризовать свойства живого. | | **П.:** передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р.:** работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;  оценка достижения результата деятельности.  **К.:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | § 2  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 6 | 20.09. 2021 |  | Глава 2. Строение тела животных. Клетка | Изучение особенностей строения клетки. Значение органоидов клетки. Работа с учебником, таблицами. |  | | Знать основные органоиды растительной и животной клетки. Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. | |  | |  | | §3  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 7 | 22.09.  2021 |  | Ткани, органы и системы органов | Изучение строения и функций разнообразных тканей. Сравнительный анализ. Использование таблиц. Работа в рабочих тетрадях | |  | | Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки.Сравнивать строение растительных и животных клеток. | | **П.:** получать биологическую информацию, осуществлять исследовательскую деятельность, структурировать учебный материал, давать определения понятиям  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, работать по плану, сверять свои действия с планом и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку и достижения русских ученых – естествоиспытателей. Понимание практической значимости биологии. Стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии | | §4  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 8 | 27.09.  2021 |  | **Глава 3. Подцарство Простейшие**  Общая характеристика простейших | Определяют особенности строения представителей изученных простейших Радиолярии, Солнечники, Споровики. Образование цисты.  Знакомятся с многообразием простейших | |  | | Изучить основные характеристики простейших | | **П.:** работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план параграфа.  **Р.:** формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  К.: строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение. | | Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, понимание сущности жизни | | Задание в рабочей тетради. | |
| 9 | 29.09.  2021 |  | Тип Амёбовые | Определяют особенности строения представителей изученных простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Образование цисты. | |  | | Знать особенности строения, поведения, развития. | | **П.:** получать биологическую информацию;  устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из оного вида в другой (текст в таблицу)  **Р.:** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  оценка достижения результатов деятельности  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | | Формирование понимания ценности здорового безопасного образа жизни | | §5  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 10 | 04.10.  2021 |  | Тип Эвгленовый | Определяют понятия «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием и особенностями строения и значением | |  | | Знать особенности строения, поведения, развития. | | **П.:** получать биологическую информацию из различных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р.:** формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. составлять план решения проблемы; оценка качества усвоения пройденного материала;  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Осознание единства и целостности окружающего мира. | | §6  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 11 | 06.10.  2021 |  | Тип Инфузории | Определяют понятия «инфузории», «колония». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием и особенностями строения и значением | |  | | Знать особенности строения, поведения, развития. | | **П.:** получать биологическую информацию из различных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Классифицировать объекты на основе определенных критериев, давать определение понятий  **Р.:** составлять план решения проблемы; оценка качества усвоения пройденного материала;  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы | | §7  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 12 | 11.10.  2021 |  | Значение простейших | Место простейших в живой природе. Особенности образа жизни разнообразных простейших. Презентации, видеоролики, работа с учебником. | |  | | Особенности образа жизни разнообразных простейших. | | **П.:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая крнитерии для указанных логических операций. Работать с различными источниками информации, различными схемами и моделями  **Р.:** определение последовательности действий для получения конечного результата, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **К.:** постановка проблемных вопросов и их решение; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира | | Задание в рабочей тетради | |
| 13 | 13.10.  2021 |  | **Глава 4. Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные.**  Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | Развивают умение выделять существенные признаки типа кишечнополостные. Выявлять черты их приспособлений к среде обитания. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными | |  | | Знать основные признаки кишечнополостных. | | **П.:** поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника  **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в хое индивидуальной работы | | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира, применять полученные знания в практической деятельности. Осознание единства и целостности окружающего мира. | | §8  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 14 | 18.10.  2021 |  | Разнообразие кишечнополостных | Выявляют существенных особенностей представителей Кишечнополостных. Знание правил оказания ПМП при ожогах | |  | | Познакомится с огромным разнообразием т. Кишечнополостные | | **П.:** построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений.  поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.  **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме; формировать навыки учебного сотрудничества в хое индивидуальной работы | | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Мотивирование на получение нового знания | | §8  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 15 | 20.10.  2021 |  | Глава 5. Тип Плоские черви | Выявляют приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | |  | | Познакомиться с особенностями строения, происхождения, развития плоских червей | | **П.:** поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Работать с натуральными объектами, Фиксировать результаты исследований. оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  работать с текстом и иллюстрациями учебника.  **Р.:** в диалоге с учителем  и сверстниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности  **К.:** определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | §9  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 16 | 25.10.  2021 |  | Разнообразие плоских червей: сосальщики |  | | Познакомиться с особенностями строения, происхождения, развития плоских червей | | **П.:** передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р.:** работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;  оценка достижения результата деятельности.  **К.:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | §9  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 17 | 27.10. 2021 |  | Разнообразие плоских червей: цепни |  | | Познакомиться с особенностями строения, происхождения, развития плоских червей | | **П.:** передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р.:** работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;  оценка достижения результата деятельности.  **К.:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | §9  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 18 | 08.11.  2021 |  | Тип Круглые черви | Развивают умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | |  | | Распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивать плоских и круглых червей. | | **П.:** поиск и выделение информации из различных источников; осуществлять исследовательскую деятельность. Строить логическое рассуждение  **Р.:** постановка целей и задач обучения, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответсвенного, бережного отношения к окружающей среде | | §10  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 19 | 10.11.  2021 |  | Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты | Выявляют представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека | |  | | Изучить особенности строения тела, вторичная полость, замкнутая кровеносная система. | | **П.:** поиск и выделение информации из различных источников; осуществлять исследовательскую деятельность. Строить логическое рассуждение  **Р.:** постановка целей и задач обучения, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. | | §11  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 20 | 15.11.  2021 |  | Тип Кольчатые черви**: классы** Олигохеты и Пиявки | Выявляют представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека | |  | | Изучить особенности строения тела, и внутренних органов. Особенности развития и размножения. | | **П.:** поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей.  **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, организовать учебное сотрудничество и совметсную деятельность с учителем и сверстниками | | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Осознание потребности и готовности к самообразованию | | §11  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 21 | 17.11.  2021 |  | Л.р. № 1. Многообразие кольчатых червей | Сравнительный анализ. Использование таблиц. | | Л.р. № 1. Многообразие кольчатых червей | | Сравнительный анализ. | | **П.:** поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей.  **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Осознание потребности и готовности к самообразованию | | Оформление лабораторной работы. | |
| 22 | 22.11.  2021 |  | **Глава 6. Тип Моллюски.**  Общая характеристика моллюсков. | Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» | |  | | Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности | | **П.:** поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей.  **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | | Постепенно выстраивать собственную целостную картину мира. Осознание основных принципов и правил отношения к живой природе | | §12  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 23 | 24.11.  2021 |  | **Л.р. №2 Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков** | Использование таблиц, наглядных материалов, влажных препаратов. | | Л.р. №2 Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков | | Сравнительный анализ. | | **П.:** поиск и выделение информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. Установление причинно-следственных связей.  **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | | Оформление лабораторной работы. | |
| 24 | 29.11.  2021 |  | Класс Брюхоногие моллюски. | Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр»,  «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков | |  | | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе Изучить особенности строения тела животного. Среда обитания и образ жизни | | **П.:** получать биологическую информацию из различных источников;  определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, вывигать версии ее решения  **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, оценка качества усвоения пройденного материала. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | | §12  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 25 | 01.12.  2021 |  | Класс Двустворчатые моллюски. |  | | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе Изучить особенности строения тела животного. Среда обитания и образ жизни | | **П.:** поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.  **Р.:** в диалоге с учителем и сверстниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  **К.:** определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формировать личностные представления о ценности природы. | | §12  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 26 | 06.12.  2021 |  | Класс Головоногие моллюски |  | | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе Изучить особенности строения тела животного. Среда обитания и образ жизни | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  **К.:** определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответсвенного, бережного отношения к окружающей среде | | §12  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 27 | 08.12.  2021 |  | **Глава 7. Тип Членистоногие.** Общая характеристика. Класс Ракообразные | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». | |  | | Изучить особенности строения ракообразных. Строение скелета, конечности, смешанная полость тела, Среда обитания, особенности развития. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответсвенного, бережного отношения к окружающей среде | | §12  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 28 | 13.12.  2021 |  | **Л.р. № 3. Разнообразие ракообразных** | Использование таблиц, наглядных материалов, влажных препаратов. | | Л.р. № 3. Разнообразие ракообразных | | Внешнее и внутреннее строения ракообразных | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** целеполагание, самостоятельно обнаруживать учебную проблему, вывигать версии ее решения.  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | Формировать личностные представления о ценности природы. Мотивацию к дальнейшему изучению науки биология | | Оформление лабораторной работы. | |
| 29 | 15.12.  2021 |  | Класс Паукообразные. | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутина», «лёг мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный », «трахейный», «партеногенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез. | |  | | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе. Изучить особенности строения тела животного. Среда обитания и образ жизни | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию | | §14  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 30 | 20.12.  2021 |  | Класс Насекомые | Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». | |  | | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе Изучить особенности строения тела животного. Среда обитания и образ жизни | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию | | §15  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 31 | 22.12.  2021 |  | **Л.р. № 4 Внешнее строение насекомых** | Использование таблиц, наглядных материалов. | | **Л.р. № 4 Внешнее строение насекомых** | | Внешнее и внутреннее строение животных | | **П.:** поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Р.:** постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, самостоятельно организовывать учебное ействие в группе. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы | | Формировать личностные представления о ценности природы. Понимание практической значимости биологии. Стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии | | Оформление лабораторной работы. | |
| 32 | 27.12.  2021 |  | Типы развития насекомых | Особенности развития насекомых. Развитие с полным и неполным превращением. Использование таблиц. Работа в рабочих тетрадях | |  | | Изучить особенности развития насекомых. Развитие с полным и неполным превращением. | | **П.:** получать биологическую информацию из различных источников; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Р.:** составлять план решения проблемы; оценка качества усвоения пройденного материала; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии | | §15  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 33 | 29.12.  2021 |  | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. | Особенности поведения и функции обитателей муравейника. Состав пчелиной семьи. Использование учебного материала. Работа в рабочих тетрадях. | |  | | Особенности поведения и функции обитателей муравейника. Состав пчелиной семьи. | | **П.:** работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план параграфа.  **Р.:** формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  **К.:** строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение.  постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Формировать научное мировоззрение. | | §15  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 34 | 17.01.  2022 |  | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | Вредители сельскохозяйственных культур. Методы борьбы с вредителями. Использование учебного материала. Работа в рабочих тетрадях. | |  | | Характеризовать отличительные признаки живых организмов.Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы | | **П.:** передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р.:** работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;  оценка достижения результата деятельности.  **К.:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | §15  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 35 | 19.01. 2022 |  | Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»  Контрольная работа № 1 | Контроль и проверка знаний. | |  | | Контроль и проверка знаний. | |  | |  | |  | |
| 36 | 24.01.  2022 |  | **Глава 8. Общая характеристика типа хордовых.**  Тип Хордовые Подтип: Бесчерепные | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. Использование учебного материала. Работа в рабочих тетрадях. | |  | | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | | **П.:** работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять план параграфа.  **Р.:** формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  **К.:** строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение.  постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | §16  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 37 | 26.01.  2022 |  | Позвоночные или черепные. Внешнее строение рыб. | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб .Формулируют вывод. Структурируют знания. | |  | | Изучить особенности строения рыб. Среда обитания. | | **П.:** поиск и выделение информации, строить логическое рассужение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-слественных связей.  **Р.:** работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **К.:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности соблюдать правила поведения в природе | | §17  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 38 | 31.01.  2022 |  | Внутреннее строение рыб. | Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых.  Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы. Распознают и описывают представителей. Приводят примеры видов рыб области. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для эволюции животных. Использование учебного материала. Работа в рабочих тетрадях. | |  | | Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых. | | **П.:** выявлять причины и следствия простых явлений  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему и выдвигать версии ее решения  **К.:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к альнейшему изучению биологии | | §18  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 39 | 02.02.  2022 |  | Особенности жизни рыб. |  | | Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы. Распознают и описывают представителей. Приводят примеры видов рыб области. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для эволюции животных. | | **П.:** формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников.  Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Р.:** формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)  Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Составлять (в группе) план решения проблемы.  **К.:** формировать умения слушать и понимать речь других людей.  Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в группе | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к альнейшему изучению биологии | | §19  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 40 | 07.02.  2022 |  | Основные систематические группы рыб. |  | | Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для эволюции животных. | | **П.:** формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников.  Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Р.:** формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)  Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Составлять (в группе) план решения проблемы.  **К.:** формировать умения слушать и понимать речь других людей.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения | | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию | | §19  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 41 | 09.02.  2022 |  | Промысловые рыбы. Их использование и охрана |  | |  | | Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение рыб для человека. | | **П.:** формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников.  Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Р.:** формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)  Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Составлять (в группе) план решения проблемы.  **К.:** формировать умения слушать и понимать речь других людей.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения | | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию | | §19  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 42 | 14.02.  2022 |  | **Глава 9. Класс Земноводные**  Среда обитания и строение тела земноводных. | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.  Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.  Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. Использование учебного материала. Работа в рабочих тетрадях. | |  | | Основные понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. | | **П.:** формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию из различных источников.  Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Р.:** формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)  Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Составлять (в группе) план решения проблемы.  **К.:** формировать умения слушать и понимать речь других людей. | | Формировать мотивацию к изучению живой природы. Осознание потребности к самообразованию | | §20  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 43 | 16.02.  2022 |  | Строение и функции внутренних органов земноводных. |  | | Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Осознание единства и целостности окружающего мира. | | §21  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 44 | 21.02.  2022 |  | Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных. |  | | Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. | | §22  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 45 | 28.02.  2022 |  | **Глава 10. Класс Пресмыкающиеся.** Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.  Выявляют особенности строения. Определяют понятие «панцирь». Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека. Использование учебного материала. Работа в рабочих тетрадях. | |  | | Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Осознание единства и целостности окружающего мира. | | §23  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 46 | 02.03.  2022 |  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся |  | | Выявляют особенности строения. Определяют понятие «панцирь». Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Осознание единства и целостности окружающего мира. | | §24  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 47 | 07.03.  2022 |  | Разнообразие пресмыкающихся |  | | Выявляют особенности строения. Определяют понятие «панцирь». Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Осознание единства и целостности окружающего мира. | | §24  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 48 | 09.03.  2022 |  | Значение пресмыкающихся | Изучить особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся | |  | | Изучить особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Осознание единства и целостности окружающего мира. | | §24  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 49 | 14.03.  2022 |  | **Глава 11.** Класс Птицы. Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. | Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки, орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, к и др. Использование учебного материала. Работа в рабочих тетрадях. | |  | | Характеризовать понятия «Гнездовые птицы», «Выводковые птицы», орнитология, крылья, перьевой покров. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формирование эстетического восприятия объектов природы. | | §25  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 50 | 16.03.  2022 |  | **Л.р. № 5. Изучение внешнего строения птиц** | Использование таблиц, наглядных материалов. | | Л.р. № 5. Изучение внешнего строения птиц | | Иметь представление о особенностях внешнего и внутреннего строения. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. | | Оформление лабораторной работы | |
| 51 | 28.03.  2022 |  | Опорно – двигательная система птиц. | Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.  Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.  Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы». | |  | | Уметь характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы птиц. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. | | §26  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 52 | 30.03.  2022 |  | Внутреннее строение птиц. |  | | Уметь характеризовать особенности внутреннего строения птиц. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. | | §27  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 53 | 04.04.  2022 |  | Размножение и развитие птиц |  | | Уметь характеризовать особенности размножения и развития птиц. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Осознание равноценности людей разных рас | | §28  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 54 | 06.04.  2022 |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. |  | | Уметь характеризовать особенности жизненного цикла и сезонных явлений птиц. | | **П.:** получать биологическую информацию, осуществлять исследовательскую деятельность, структурировать учебный материал, давать определения понятиям  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения, работать по плану, сверять свои действия с планом и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  **К.:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. | | §28  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 55 | 11.04.  2022 |  | Разнообразие птиц. |  | | Знать основных представителей отрядов птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | | **П.:** передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р.:** работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;  оценка достижения результата деятельности.  **К.:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | §28  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 56 | 13.04.  2022 |  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | Охотничьи-промысловые и домашние птицы. Роль птиц в природе | |  | | Уметь дать характеристику основным представителям домашней птицы. | |  | |  | | §29  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 57 | 18.04.  2022 |  | **Глава 12.** Класс Млекопитающие Внешнее строение и опорно – двигательная система млекопитающих. | Определяют понятия: шерстный покров, железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «матка», «живорождение», Знать общую характеристику. Строение кожи.  Распознают основных представителей Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы.  Определяют понятия «видоизмененных конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематике». Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы.  Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади».  Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». | |  | | Уметь по внешнему виду распознавать основных представителей Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. | | §30  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 58 | 20.04.  2022 |  | Внутреннее строение млекопитающих |  | | Изучить внутреннее строение млекопитающих | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Соблюдение правил поведения в природе. Умение применять полученные знания в практической деятельности | | §31  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 59 | 25.04.  2022 |  | Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих. |  | | Уметь характеризовать особенности размножения и развития млекопитающих. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. | | §32  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 60 | 27.04.  2022 |  | Плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. |  | | Уметь характеризовать представителей плацентарных: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. | | **П.:** работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления. Устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:** самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения.  **К.:** критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. | | Формировать научное мировоззрение и мотивацию к дальнейшему изучению биологии. Формирование эстетического восприятия объектов природы. Соблюдение правил поведения в природе. Умение применять полученные знания в практической деятельности | | §32  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 61 | 04.05.  2022 |  | Плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. |  | | Уметь характеризовать представителей плацентарных: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. | | **П.:** поиск и выделение информации, строить логическое рассужение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-слественных связей.  **Р.:** работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **К.:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности соблюдать правила поведения в природе | | §32  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 62 | 11.05.  2022 |  | Плацентарные звери: приматы. |  | |  | | Уметь характеризовать представителей плацентарных: приматы | | **П.:** поиск и выделение информации, строить логическое рассужение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-слественных связей.  **Р.:** работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **К.:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.  Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности соблюдать правила поведения в природе | | §32  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 63 | 16.05.  2022 |  | Экологические группы млекопитающих. |  | | Иметь представление о экологических группах млекопитающих | | **П.:** владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать биологическую информацию из различных источников;  определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; осуществлять исследовательскую деятельность. Давать определения понятий  **Р.:** составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки.  **К.:** уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательного интереса к изучению биологии. Осознание живой природы как сложноорганизованной, соподчиненной и иерархической системы | | §32  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 64 | 18.05.  2022 |  | Значение млекопитающих для человека. |  | | Иметь представление о особенностях животноводства (крупный и мелкий рогатый скот), свиноводство, коневодство и тд. | | **П.:** владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать биологическую информацию из различных источников;  определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; осуществлять исследовательскую деятельность. Давать определения понятий  **Р.:** составлять план текста; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки.  **К.:** уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательного интереса к изучению биологии. Осознание живой природы как сложноорганизованной, соподчиненной и иерархической системы | | §33  (пересказать),  задание в рабочей тетради. | |
| 65 | 23.05.  2022 |  | **Позвоночные животные**  **Контрольная работа № 2** | Контроль и проверка знаний. | |  | | Контроль и проверка знаний. | | **П.:** передавать содержание в сжатом или развернутом виде, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи;  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Р.:** работая по плану сравнивать свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;  самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;  оценка достижения результата деятельности.  **К.:** выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Аргументировать свою точку зрения | | Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, познавательный интерес к предмету исследования соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | |  | |
| 66, 67 | 25.05.  2022 |  | **Глава 13.** Развитие животного мира.  Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. | Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное  развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм», «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор. | |  | | Познакомится с основными учениями Учение Ч. Дарвина об эволюции. Владеть понятиями: наследственность, изменчивость, искусственный и естественный отбор. | | **П.:** поиск и выделение информации, строить логическое рассуждение, включающее, осуществлять исследовательскую деятельность установление причинно-следственных связей. **Р.:** работать по плану, постановка целей и задач обучения, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **К.:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | | Формировать экологическую культуру на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | Задание в рабочей тетради. | |
| 68 | 30.05.  2022 |  | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. | Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». | |  | | Иметь представление о этапах эволюции животного мира.уровни организации жизни. Этапы выхода позвоночных на сушу. | | **П.:** работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. **Р.:** формулировать цель урока и ставить задачи; работать по плану и сверять свои действия с планом, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно  **К.:** строить речевые высказывания в устной форме, задавать вопросы, слушать и слышать другое мнение.  постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Формировать научное мировоззрение. | | Записи в тетради | |