**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 2 - 3 классы**

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, федеральный компонент стандарта по иностранному языку для начальной ступени обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 2-4х классах.

Адаптированная рабочая программа *по английскому языку 2-4* классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящихдетей (4.1 вида) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;

-будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*– составлять краткую характеристику персонажа;*

*– кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*– заполнять простую анкету;*

*– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*– использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have so metea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*

*– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

***Распределение предметного содержания по годам обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предметное***  ***содержание*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе.  Получение информации о  собеседнике. Выражение  благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи.  Домашние любимцы.  Занятия членов семьи.  Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения.  Возраст членов семьи.  Что мы делаем хорошо,  плохо, не умеем делать.  День рождения и подарки. Выходные дни. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветовые характеристики и  размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение  предметов в пространстве.  Количество и идентификация предметов.  Наименование предметов живой и неживой природы.  Животные на ферме. Растения в саду | Время. Местоположение  предметов в пространстве.  Физические характеристики  предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.  Времена года и погода,  их описание. Названия  месяцев. Красота окружающего мира. |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия.  Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие  игры. Занятия в разные  дни недели и времена  года. То, что мы любим  и не любим. Времяпрепровождение  сказочных персонажей.  Пикник. Излюбленные  места отдыха англичан.  Любимые занятия на  отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. |
| 6. Школа, каникулы |  | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.  Предметы школьного обихода |
| 7. Путешествия |  |  |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и  личностные качества  человека | Возраст человека. Физические характеристики  человека. Адрес, телефон.  Профессиональная деятельность. |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия  продуктов питания. | Самочувствие  человека. Фрукты. |
| 10. Города и страны.  Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и  зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия  некоторых европейских  языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности  России, Британии, Франции. Символы стран. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **2 класс.**  **Спланировано 68 уроков** | | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Элементы учебной ситуации «Знакомство»** | | | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных  умений в говорении, чтении, письме и аудировании;  Приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и  орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.  В области **речевой** деятельности школьникипостепенно приобретают  базовые навыки говорения. Они учатся вести небольшие  диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного  характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.), осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи  умение составлять короткие высказывания.  Учащиеся постепенно развивают **умение**  **воспринимать на слух** отдельные звуки, слова,  фразы, микроситуации и  микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание, умение различать на слух звуки и слова.  **Формирование умений чтения** – соотнесениеграфических образов  английских букв и слов с их звуковыми образами.  В **области письма и** **письменной речи** -  освоение графики букв и слов, постепенное подготовка к  выражению своих мыслей в письменной форме (составляют  предложения о себе на основе модели).  **Лексика**:  минимум 250 единиц. В  том числе овладение простыми  словосочетаниями устойчивого  характера, репликами-клише  и оценочной лексикой, получение начального представления о словосложении,  получение информации о вариативности языка.  Развитие языковой догадки  на уровне слова: школьники учатся вычислять значение  незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной  модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.  При работе с лексикой младшие школьники постоянно учатся  употреблению предлогов (места: *in, on, under, by etc.)*  **Грамматический**  **материал**: учащиеся  знакомятся с некоторыми явлениями морфологического  характера: происходит знакомство с такими частями речи, как имя существительное, имя прилагательное.  Учащиеся учатся образовывать формы множественного числа  исчисляемых существительных,  сочетать существительные с  неопределенными артиклями *a* и *an*.  Происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные  числительные) и местоимение (личные местоимения в именительном падеже единственного числа).  Изучая английский глагол, учащиеся знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматическом времени *present simple*. Особое внимание уделяется порядку слов в  предложении.  В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов в этом времени, в том числе общих вопросов,  вопросов к подлежащему,  альтернативных вопросов.  Распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий  определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. | Развитие умения учиться, самостоятельной  постановки  учебной задачи,  планирование своей деятельности,  осуществление  рефлексии при  сравнении  планируемого и  полученного  результатов.  Умение  структурировать  новые знания,  анализировать  объекты изучения с  целью выделения  существенных  признаков и  синтезировать  информацию,  самостоятельно  выстраивая целое на основе имеющихся  компонентов.  Развитие  коммуникативных  универсальных  учебных действий,  а именно:  формирование  умения с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации,  овладение  монологической и  диалогической  формами речи,  инициативное  сотрудничество  речевых партнеров  при сборе и  обсуждении  информации,  управление своим  речевым  поведением.  Умение извлекать,  обрабатывать и  презентовать  информацию.  Логически мыслить, пользоваться  образцами и  формулами для  построения  собственного  речевого  высказывания, т.е.  умение мыслить и  излагать свои  мысли адекватно. | Формирование  первоначальных  представлений о  роли и значимости  английского языка  в жизни современного  человека и его  важности для  поликультурного  мира наших дней;  Осознание  значимости  изучаемого языка.  Приобретение  начального опыта  использования  иностранного  языка как средства  межкультурного  общения,  осознание  личностного  смысла овладения  иностранным языком.  Заложение основы  коммуникативной  культуры,  приобретение  умения  самостоятельно  ставить и решать  личностно-значимые  коммуникативные  задачи, при этом  адекватно  использовать  имеющиеся в их  распоряжении  речевые и  неречевые  средства,  соблюдая правила  этикета общения.  Формирование  интереса, учебных  и познавательных  мотивов к изучению  английского языка,  желанию изучать  этот предмет в  будущем. |  |  |  |
| 1. | Привет! | 1 |  |  |  |
| 2. | Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 1 |  |  |  |
| 3. | Приятно познакомиться! Tt, Ss, Gg, Yy | 1 |  |  |  |
| 4. | Меня зовут… Ff, Pp, Vv, Ww. Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 5. | Как тебя зовут? Hh, Jj, Zz, Ii | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 2. Элементы речевой ситуации «Мир вокруг**  **нас»** | | |  |  |  |
| 8. | Введение новых ЛЕ. Rr, Cc, Xx | 1 |  |  |  |
| 9. | Введение новых ЛЕ. Буква Оо | 1 |  |  |  |
| 10. | Буква Uu. Отработка чтения. | 1 |  |  |  |
| 11. | Активизация ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 12. | Я вижу… | 1 |  |  |  |
| 13. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 14. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| 15. | Как дела? – У меня все отлично. Буквосочетание sh | 1 |  |  |  |
| **Блок 3. Элементы учебных ситуаций «Мир вокруг**  **нас» и «Откуда мы родом»** | | |  |  |  |
| 16. | Я вижу … (продолжение). Буква Аа | 1 |  |  |  |
| 17. | Слово «и». Буквосочетание ck. Цвета. | 1 |  |  |  |
| 18. | Откуда ты? | 1 |  |  |  |
| 19. | Большой, маленький | 1 |  |  |  |
| 20. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 21. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 4. Элементы учебной ситуации «Эмоции.**  **Оценка происходящего»** | | |  |  |  |
| 22. | Буквосочетание ch, ck. Аня большая. | 1 |  |  |  |
| 23. | Аня большая (продолжение) | 1 |  |  |  |
| 24. | Буквосочетание ar, or. Что это? | 1 |  |  |  |
| 25. | Что это? – Это … Это не … | 1 |  |  |  |
| 26. | Кто это? | 1 |  |  |  |
| 27. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 28. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 5. Элементы учебной ситуации «Семья»** | | |  |  |  |
| 29. | Семья. Местоимения я, он, она | 1 |  |  |  |
| 30. | Это … Он…Это …? Он …? Глагол «быть» | 1 |  |  |  |
| 31. | Буквы А и Е в открытом и закрытом  слоге. | 1 |  |  |  |
| 32. | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  |
| 33. | Неопределенный артикль | 1 |  |  |  |
| 34. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 35. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 6. Элементы учебной ситуации «Люди и**  **города»** | | |  |  |  |
| 36. | Uu в открытом слоге. Введение  новых ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 37. | Глагол «быть». | 1 |  |  |  |
| 38. | Ты из Москвы? – Нет. Да. | 1 |  |  |  |
| 39. | Буквосочетание th. Местоимение «они» | 1 |  |  |  |
| 40. | Отрицательные предложения с «быть» | 1 |  |  |  |
| 41. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 42-43 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 7. Элементы учебной ситуации «Люди и их**  **занятия»** | | |  |  |  |
| 44. | Ii и Yy в открытом слоге. Мой велосипед. | 1 |  |  |  |
| 45. | Они счастливы? – Да. Нет | 1 |  |  |  |
| 46. | Буквосочетание th. | 1 |  |  |  |
| 47. | Гласные в открытом и закрытом слоге. Счет 1-12 | 1 |  |  |  |
| 48. | Счет 1-12 (продолжение) | 1 |  |  |  |
| 49. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 50-51 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 8. Учебная ситуация «Мы считаем»** | | |  |  |  |
| 52. | Мн. ч. Сущ - х | 1 |  |  |  |
| 53. | Они собаки? | 1 |  |  |  |
| 54. | Они собаки? – Да. Нет. | 1 |  |  |  |
| 55. | Я люблю … | 1 |  |  |  |
| 56. | Предлоги места | 1 |  |  |  |
| 57. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 58-59 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Блок 9. Элементы учебной ситуации «Время и**  **действия»** | | |  |  |  |
| 60. | Буквосочетания ow, ou | 1 |  |  |  |
| 61. | Алфавит | 1 |  |  |  |
| 62. | Который час? – 2 часа. | 1 |  |  |  |
| 63. | Буквосочетание оо | 1 |  |  |  |
| 64. | Глаголы | 1 |  |  |  |
| 65. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 66. | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс. Спланировано 68 уроков** | | | | | | | | |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Блок 1. Что мы видим и что у нас есть** | | | Формирование и развитие у младших школьников иноязычных  коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической,  лексической, грамматической  и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.  Развитие умений чтения: развитие способности читать  вслух и про себя тексты  небольшого объема,  построенные на изучаемом языковом материале, а также  способности находить в  тексте запрашиваемую  информацию. Тексты для чтения служат опорами для устных высказываний в рамках изучаемой темы и  помогают учащимся в  овладении говорением на английском языке.  В области **речевой деятельности** школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения.  Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане  монологической речи  школьники учатся описывать картинки с опорой на предлагаемый образец.  **Аудирование:**  постепенное развитие умения воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и  микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их  содержание. В 3 классе  прослушиваемый материал имеет более  общий характер по  сравнению со 2 классом.  В области **письма и**  **письменной речи** в 3 классе продолжается активная работа над графическими и  орфографическими  навыками. В то же время большее внимание начинает  уделяться письменной речи: умение составлять краткие  письменные высказывания на  основе образца, а также  отвечать на вопросы к  текстам в письменной форме, письменная фиксация запрашиваемой  информации из текстов для аудирования.  Постепенное изменение в сторону усложнения и  увеличивается в объеме  состав **лексических единиц**, обслуживающих различные ситуации общения (минимум  250 единиц): овладение  простыми словосочетаниями  устойчивого характера,  репликами-клише, оценочной лексикой, начальное представление о таком  способе словообразования  как аффиксация,  вариативность средств  выражения, синонимия.  Развитие **языковой догадки** на уровне слова, умение  соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,  постоянно учатся  употреблению предлогов (времени at, in etc.).  **Грамматический материал:**  знакомство с некоторыми явлениями морфологического  и синтаксического характера: продолжается изучение таких  частей речи, как имя  существительное и имя  прилагательное, расширение  представления о формах имен  существительных,  образование степени  сравнения, изучение имени числительного  (количественные  числительные от 13 до 20) и местоимение  (притяжательные и  указательные местоимения),  знакомство с глагольными  формами и их  использованием в  грамматическом времени present simple, с модальным глаголом can, его отрицательной формой и использование его в речи, инфинитив (неопределенная  форма глагола), уточняются случаи его использования с  частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.), формирование четкого  представления о порядке слов в утвердительных,  отрицательных и  вопросительных  предложениях в present  simple., выявление отличий определенного  грамматического явления от схожих явлений грамматики и  затем употребление этого явления в речи. | Развитие умения  учиться,  самостоятельной  постановки учебной задачи, планирование  своей деятельности,  осуществление  рефлексии при  сравнении  планируемого и  полученного  результатов.  Умение  структурировать новые знания, анализировать  объекты изучения с  целью выделения  существенных  признаков и  синтезировать  информацию,  самостоятельно  выстраивая целое на основе имеющихся  компонентов.  Развитие  коммуникативных  универсальных учебных действий, а именно: формирование  умения с достаточной  полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации,  овладение  монологической и  диалогической  формами речи,  инициативное  сотрудничество  речевых партнеров при сборе и обсуждении  информации,  управление своим  речевым поведением.  Умение извлекать,  обрабатывать и  презентовать  информацию.  Логически мыслить,  пользоваться  образцами и  формулами для  построения  собственного речевого высказывания, т.е.  умение мыслить и  излагать свои мысли адекватно. | Формирование  представления  о роли и значимости  английского языка  в жизни современного  человека и его  важности для  поликультурного  мира наших дней.  Осознание  значимости  изучаемого языка,  осознание того,  что слова английского языка  попадают в  лексикон их  родного языка  (интернациональн  ая лексика).  Приобретение  начального опыта  использования  иностранного языка как средства  межкультурного  общения (английский язык  в качестве нового  инструмента  познания мира и  культуры других  народов).  Осознание  личностного  смысла овладения  иностранным языком.  Закладка основы  коммуникативной  культуры,  приобретение  умения  самостоятельно  ставить и решать  личностно -  значимые  коммуникативные  задачи, при этом  они в состоянии  адекватно  использовать,  имеющиеся в их  распоряжении,  речевые и неречевые  средства, соблюдая правила этикета общения.  Формирование  интереса, учебных  и познавательных  мотивов к изучению  английского языка,  желанию изучать  этот предмет в  будущем. |  |  |  |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2. | Этот, тот | 1 |  |  |  |
| 3. | Эти, те | 1 |  |  |  |
| 4. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 5. | У меня есть … | 1 |  |  |  |
| 6. | В 3 часа. | 1 |  |  |  |
| 7. | Повторение. Входная диагностика. | 1 |  |  |  |
| 8-9. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 2. Что мы любим** | | |  |  |  |
| 1. | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 2. | Простое настоящее время 3л.ед.ч | 1 |  |  |  |
| 3. | Оценка повседневных действий | 1 |  |  |  |
| 4. | Я умею … хорошо. | 1 |  |  |  |
| 5. | Я умею … и Я люблю … | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 3. Какого цвета?** | | |  |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ. Буквосочетание ow | 1 |  |  |  |
| 2. | Цвета. | 1 |  |  |  |
| 3. | Какого цвета…? – Это …Они … | 1 |  |  |  |
| 4. | Буквосочетание gh. Оттенки светлый и темный | 1 |  |  |  |
| 5. | Описание человека (животного) | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 4. Сколько?** | | |  |  |  |
| 1. | Буквосочетание al. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 2. | Это большое или маленькое? | 1 |  |  |  |
| 3. | Числительные 13 - 20 | 1 |  |  |  |
| 4. | Ты умеешь…? | 1 |  |  |  |
| 5. | Сколько собак ты видишь? | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 5. С днем рождения!** | | |  |  |  |
| 1. | Омонимичные формы it’s/ its | 1 |  |  |  |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Буквосочетания ay, ai, oy,oi | 1 |  |  |  |
| 3. | Глагол «говорить» | 1 |  |  |  |
| 4. | Гарри говорит, что у него есть… | 1 |  |  |  |
| 5. | Дни недели | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 6. Кем он работает?** | | |  |  |  |
| 1. | Профессии | 1 |  |  |  |
| 2. | Введение новых ЛЕ. Кем он  работает? | 1 |  |  |  |
| 3. | Чтение буквы ‘g’ | 1 |  |  |  |
| 4. | Вспомогат.глаголы простого  настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 5. | Общий вопрос в наст.простом  времени | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8. | Подведение итогов | 2 |  |  |  |
| **Блок 7. Животные** | | |  |  |  |
| 1. | Чтение буквы ‘с’ | 1 |  |  |  |
| 2. | Настоящее простое время.  Альтернатив.вопрос | 1 |  |  |  |
| 3. | Просьбы | 1 |  |  |  |
| 4. | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 5. | Много …Множество … | 1 |  |  |  |
| 6. | Закрепление новых ЛЕ в речи |  |  |  |  |
| 7. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 8-9. | Подведение итогов. | 2 |  |  |  |
| **Блок 8. Времена года. Месяцы.** | | |  |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |  |
| 2. | Месяцы | 1 |  |  |  |
| 3. | Введение новых ЛЕ | 1 |  |  |  |
| 4. | Закрепление новых ЛЕ в речи | 1 |  |  |  |
| 5. | Страны | 1 |  |  |  |
| 6. | Повторение | 1 |  |  |  |
| 7-8 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| 9-10 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |