**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по технологии, 7 класс**

При изучении технологии дети с ЗПР испытывают определѐнные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связных текстов.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:коррекция–развитиевосприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**:развитие умения сравнивать,анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитиеинициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия;коррекция нарушенийустной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* процессе обучения учащиеся овладевают основными видами мышления: мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение по тетрадям. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логико-смысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами информатики имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают еѐ по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1.Соблюдение интересов ребенка.

2.Системность.

3.Непрерывность.

4.Вариативность.

5.Рекомендательный характер оказания помощи.

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

— выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 7 класс (68 часов)  
  
Раздел 1.Технологии растениеводства (8 ч.)**

***Теоретические сведения***

Вводный урок. **Правила техники безопасности. Инструктаж по ТБ.**

Грибы, их значение в природе и жизни человека. Техника безопасности на уроках технологии. Организация работы на уроках технологии.  
Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Цели и задачи раздела «растениеводство». Осенние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале. Виды грибов. Одно- и многоклеточные грибы. Строение гриба. Назначение одноклеточных грибов.

Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Виды полезных съедобных грибов. Их характеристика. Грибоводство. Шампиньон двуспоровый. Вёшенка устричная. Условия выращивания культивируемых грибов.

Технологии искусственного выращивания грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Основные различия съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. Правила хранения грибных консервов.

***Практическая деятельность***.

*Лабораторно-практической работы № 1*«Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания». Заполнение таблицы.

*Лабораторно-практическая работа № 2* «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду»

*Практическая работа №1* «Осенние работы в плодоводстве»

**Раздел 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)**

***Теоретические сведения***

Метод фокальных объектов. Создание новых идей. Фокус. Дифференцированный объект. Техническая документация. Конструкторская документация. Проектно-сметная документация. Научно-исследовательская документация.

Конструкторская документация. Основные виды конструкторских документов. Чертеж. Схема. Техническая документация. Основные виды технических карт. Техническая документация в проекте.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №2* «Разработка изделия с помощью метода фокальных объектов»

**Раздел 3. Основы производства – 4 ч.**

***Теоретические сведения***

Современные средства ручного труда. Электрические инструменты для пиления. Электрические ножницы для разрезания. Электрические инструменты для строгания. Электрические инструменты для сверления. Электрические и пневматические инструменты для окрашивания поверхностей. Электрические инструменты для измельчения пищевых продуктов.

Средства труда современного производства. Технологические машины в машиностроении. Технологические машины на производстве тканей и предприятий общественного питания. Технологические машины для обработки строительного материала. Технологические машины в сельском хозяйстве.

Агрегат. Назначение агрегата. Агрегатирование. Производственные линии Автоматические производственные линии. Предназначение автоматических производственных линий.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №3* «Оформление иллюстрированного буклета современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемые в производстве».

**Раздел 4. Современные и перспективные технологии** **(3 ч.)**

***Теоретические сведения***

Культура материальная и духовная. Технологическая культура производства. Информационная культура производства. Графическая культура производства. Коммуникационная культура производства. Экологическая культура производства. Качество и эффективность производства. Качество продукции. Экология. Общество и личность.

Культура труда. Трудовая дисциплина. Технологический режим. Технологическая дисциплина. Договорная дисциплина. Инициатива и исполнительная дисциплина. Научная организация труда. Культура труда работника.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №4* «Проведение самооценки личной культуры ученического труда и труда на уроках технологии. Разработка проекта своего домашнего рабочего места для выполнения уроков »

**Раздел 5. Элементы техники и машин – 4 ч.**

***Теоретические сведения***

Двигатели. Виды двигателей. Ветряные двигатели. Пневматические двигатели. Гидравлические двигатели. Гидромотор. Гидроцилиндры. Паровая машина. Паровая турбина.

Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. Основные узлы двигателя внутреннего сгорания. Газовая турбина. Скорость вращения газовой турбины. Схема работы. Устройство электродвигателя.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №5* «Изготовление иллюстрированного буклета о двигателях»  
  
**Раздел 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 16 ч.**

***Теоретические сведения***

Производство металла и древесных материалов. Руда. Технология выплавки металла. Производство металлов. Устройства используются для плавки чугуна и стали. Виды печей для производства металла. Заготовка древесины. Пилорама. Оборудование для производства древесных материалов.

Прядильные фабрики. Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.

Классификация химических волокон. Этапы производства. Получение и предварительная обработка сырья. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формирование волокон или нитей. Отделка.

Свойства искусственных волокон. Классификация искусственных волокон. Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Свойства текстильных волокон и тканей.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием и пластического формирования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов. Разрезание. Пиление. Сверление. Строгание и долбление. Точение, фрезерование и шлифование. Резание водяной струей. Лепка. Прокатка. Волочение. Ковка. Штамповка. Рафинирование меди. Гальваностегия. Газовая резка. Плазменная резка. Резка лазером.

Выбор и обоснование проекта. Выполнения этапов проектного изделия.

Технология соединения и отделка деталей изделия.

Защита проекта изготовленного изделия.***Практическая деятельность***

*Практическая работа №6* «Определение волокнистого состава тканей».

*Практическая работа № 7* ***«***Выполнение технического рисунка и эскиза. Разметка проектных изделий и деталей».

*Практическая работа № 8* «Раскрой ткани при изготовлении изделия»

*Практическая работа№9* «Изготовление изделия с использованием швейной машины»

**Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов – 6 ч.**

***Теоретические сведения***

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Дрожжевое тесто. Способы приготовления дрожжевого теста. Бездрожжевое тесто.

Виды хлеба. Сырье для хлеба. Приготовление теста. Разделка теста. Выпечка. Технология приготовления песочного теста. Технология приготовления бисквитного теста. Технология приготовления заварного теста. Технология приготовления слоеного теста.

Классификация предприятий по переработке рыбы и морепродуктов. Технология переработки рыбы и морепродуктов. Живая рыба. Охлажденная рыба. Мороженая рыба. Мороженое филе. Признаки свежести рыбы. Пищевая ценность рыбы. Основные операции механической обработки рыбы. Тепловая кулинарная обработка рыбы.

Нерыбные пищевые продукты. Морская капуста. Пищевая ценность морепродуктов. Консервы. Пресервы. Правила хранения консервов.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа№10* «Сравнительная характеристика теста и выполнения реферата об истории появления пряностей на Руси».

*Практическая работа№11* «Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом»

**Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)**

***Теоретические сведения***

Магнитные свойства. Использование магнитных свойств. Атом. Заряженные частицы. Конденсатор. Электрический ток. Гальванические элементы. Солнечные батареи. Электрогенератор. Аккумулирование электрической энергии. Энергия электромагнитного поля.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа№12* «Изготовление иллюстрированного реферата о свойствах и применении энергии магнитного поля, электростатического поля, электрического тока или магнитных волн».

**Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации – 3 ч.**

***Теоретические сведения***

Источники информации. Устная речь. Тексты. аппаратура для записи звуков и изображений. Каналы передачи и получения информации. Наблюдение. Технологии наблюдения. Хронометраж.

Технические средства наблюдений. Записи результатов наблюдений. Опыт. Эксперименты. Методики исследования .

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №13*

«Проведение наблюдения и составление протокола для проведения наблюдения за ростом и развитием растения».

**Раздел 10. Социально-экономические технологии (4 ч.)**

***Теоретические сведения***

Социологические исследования. Назначение социологических исследований Методы социологических исследований.

Опрос. Формы вопросов и ответов. Достоинства анкетирования. Недостатки анкетирования. Основные требования к анкетам. Формирование анкет.

Получение интервью. Формы интервью. Основные положения проведения свободного интервью.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 14* «Разработка анкеты с открытой и закрытой формой ответов».

**Раздел 11. Технологии животноводства (4 ч.)**

***Теоретические сведения***

Кормление животных. Трава и травянистые растения. Технология заготовки травянистых кормов. Зерновые корма. Кормовые овощи. Корма животного происхождения. Минеральные и витаминные добавки.

Основные питательные вещества кормов и их значение для организма животных. Состав кормов для животных. Классификация кормов. Составление рационов кормления. Норма кормления. Определение норм кормления.

Подготовка кормов к скармливанию. Измельчение. Тепловая обработка кормов. Раздача кормов. Оборудования.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №15* «Определение качества сена».

**Раздел 12. Технологии растениеводства – 8 ч.**

***Теоретические сведения***

Весенне-летние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале.

Агротехнические мероприятия по уходу за садом. Биологические меры защиты плодовых деревьев.

Способы вегетативного размножения. Черенки, отводки, прививки. Группы прививок. Прививки черенком. Окулировка.

Однопочковые и двупочковые черенки. Зеленые черенки. Маточные кусты. Условия хранения побегов. Правила подготовки рассадника. Сроки посадки. Агротехнические мероприятия в рассаднике.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 16* «Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе лабораторные, практические работы, экскурсии |
| 1 | Технологии растениеводства | 8 | 5 |
| 2 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 2 |
| 3 | Основы производства | 4 | 1 |
| 4 | Современные и перспективные технологии | 3 | 1 |
| 5 | Элементы техники и машин | 4 | 1 |
| 6 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 18 | 10 |
| 7 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 2 |
| 8 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 | 1 |
| 9 | Технологии получения, обработки и использования информации | 3 | 1 |
| 10 | Социально-экономические технологии | 4 | 1 |
| 11 | Технологии животноводства | 4 | 1 |
| 12 | Технологии растениеводства | 8 | 4 |
| **Итого:** |  | **68** | 30 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Элементы содержание** | **Планируемые результаты** | | **Дата проведения** | | | **Д/з** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные**  **(УУД)** | **План** | | **факт** |
| **Технологии растениеводства (8 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. **Правила техники безопасности. Инструктаж по ТБ.**  Грибы, их значение в природе и жизни человека | 1 | | Техника безопасности на уроках технологии. Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Цели и задачи раздела «растениеводство». Осенние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале. Виды грибов. Одно- и многоклеточные грибы. Строение гриба. Назначение одноклеточных грибов. | *Знать:* правила техники безопасности на уроках технологии; организацию рабочего места; распорядок работы кабинета-мастерской; правила поведения в кабинете; виды деятельности в течение учебного года; безопасные приемы работы.  правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Знать о значении одно- и многоклеточных грибов в природе и в жизни человека;  *Уметь*: научиться применять все правила безопасности работы в кабинете-мастерской в течение учебного года и правильно организовать свое рабочее место;  научиться применять правила безопасности при ручных работах на школьном учебно-опытном участке. Уметь определять культивируемые грибы по внешнему виду. | **Познавательны**е: развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология» Формирование мировоззрения. Проявление познавательной активности. Использовать приобретенные знания и умения. |  | |  | 10.1 | |
| 2 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов | 1 | | Виды полезных съедобных грибов. Их характеристика. Грибоводство. Шампиньон двуспоровый. Вёшенка устричная. Условия выращивания культивируемых грибов. | *Знать:* искусственно выращенные грибы и их характеристику*;*  условия выращивания культивируемых грибов;  *Уметь:* научиться создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  | |  | 10.2  10.3 | |
| 3 | **Лабораторно-практическая работа № 1**  «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания» | 1 | | Выполнение лабораторно-практической работы № 1  «Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания». Заполнение таблицы. | Лабораторно-практическая работа  *Уметь:* определять культивируемые грибы по внешнему виду и условия их выращивания | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять лабораторно-практическую работу  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  | |  |  | |
| 4 | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих ~~грибов~~. | **1** | | Технологии искусственного выращивания грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Основные различия съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. Правила хранения грибных консервов. | *Знать:* о технологиях искусственного выращивания грибов; об основных различиях съедобных и ядовитых грибов; о безопасных технологиях сбора и заготовки грибов; правила хранения грибных консервов.  *Уметь:* владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  | |  | 10.4  10.5 | |
| 5 | **Лабораторно-практическая работа № 2**  «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» | **1** | | Выполнение лабораторно-практической работы «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду» | Лабораторно-практическая работа *Уметь:* определять съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять лабораторно-практическую работу |  | |  |  | |
| 6-8 | **Практическая работа №1**  «Осенние работы в плодоводстве» | **3** | | Выполнение практической работы «Осенние работы в плодоводстве». Уборка плодовых культур. Сроки уборки. Сбор урожая плодовых культур. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Работа на пришкольном участке. | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять практическую работу «Осенние работы в плодоводстве» на пришкольном участке. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу на УОУ |  | |  |  | |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте | **1** | | Метод фокальных объектов. Создание новых идей. Фокус. Дифференцированный объект. Техническая документация. Конструкторская документация. Проектно-сметная документация. Научно-исследовательская документация. | *Знать*: как представлять идеи новых объектов с помощью метода проектов; что представляет собой проектная техническая документация;  *Уметь*: проектировать оригинальные объекты с помощью метода фокальных объектов. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 1.1  1.2 | |
| 10 | Конструкторская документация. Техническая документация в проекте. | **1** | | Конструкторская документация. Основные виды конструкторских документов. Чертеж. Схема. Техническая документация. Основные виды технических карт. Техническая документация в проекте. | *Знать:* какие документы относятся к конструкторской и технологической документации  *Уметь:* разбираться в технической документации, которая необходима для выполнения проекта | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 1.3  1.4 | |
| 11-12 | **Практическая работа №2**  «Разработка изделия с помощью метода фокальных объектов» | **2** |  | Выполнение практического задания «Разработка изделия с помощью метода фокальных объектов». | *Практическое задание*  *Уметь:* выполнять разрабатывать изделие с помощью метода фокальных объектов | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  |  |
| **Основы производства (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 13 | Современные средства ручного труда. | **1** | | Электрические инструменты для пиления. Электрические ножницы для разрезания. Электрические инструменты для строгания. Электрические инструменты для сверления. Электрические и пневматические инструменты для окрашивания поверхностей. Электрические инструменты для измельчения пищевых продуктов. | *Знать:* какие современные средства ручного труда используются в технологических процессах;  *Уметь:* разбираться в видах и предназначении современных ручных электрифицированных инструментов | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 2.1 | |
| 14 | Средства труда современного производства. | **1** | | Технологические машины в машиностроении. Технологические машины на производстве тканей и предприятий общественного питания. Технологические машины для обработки строительного материала. Технологические машины в сельском хозяйстве. | *Знать:* каким оборудованием для труда оснащено современное производство  *Уметь*: ориентироваться в видах оборудования современного производства | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 2.2 | |
| 15 | Агрегаты и производственные линии | **1** | | Агрегат. Назначение агрегата. Агрегатирование. Производственные линии Автоматические производственные линии. Предназначение автоматических производственных линий. | *Знать:* значение слова «агрегат»; назначение агрегата; предназначение автоматических производственных линий.  *Уметь*: ориентироваться в видах агрегатов и производственных линий | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 2.3 | |
| 16 | **Практическая работа №3**  «Оформление иллюстрированного буклета современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемые в производстве» | **1** | | Выполнение практического задания «Оформление иллюстрированного буклета современных электрифицированных и пневматических ручных инструментов, применяемых в производстве» | *Практическое задание*  Уметь: оформить иллюстрированный буклет современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемых в производстве. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| **Современные и перспективные технологии** **(3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Культура производства. Технологическая культура производства. | **1** | | Культура материальная и духовная. Технологическая культура производства. Информационная культура производства. Графическая культура производства. Коммуникационная культура производства. Экологическая культура производства. Качество и эффективность производства. Качество продукции. Экология. Общество и личность. | *Знать*: что называется культурой производства и в чем она проявляется; что такое технологическая культура производства  *Уметь:* разбираться в проявлениях материальной и духовной культуры; оценивать уровень технологической культуры ближайшего окружения. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 3.1  3.2 | |
| 18 | Культура труда | **1** | | Трудовая дисциплина. Технологический режим. Технологическая дисциплина. Договорная дисциплина. Инициатива и исполнительная дисциплина. Научная организация труда. Культура труда работника. | *Знать:* в чем проявляется культура труда человека.  *Уметь*: эффективно организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 3.3 | |
| 19 | **Практическая работа №4**  «Проведение самооценки личной культуры ученического труда и труда на уроках технологии. Разработка проекта своего домашнего рабочего места для выполнения уроков » | **1** | | Выполнение практического задания«Проведение самооценки личной культуры ученического труда и труда на уроках технологии. Разработка проекта своего домашнего рабочего места для выполнения уроков » | *Практическое задание*  *Уметь*: провести самооценку личной культуры ученического труда и труда на уроках технологии. Разработать проект своего домашнего рабочего места для выполнения уроков. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | . | |
| **Элементы техники и машин** **(4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Двигатели. Воздушные двигатели. | **1** | | Двигатели. Виды двигателей. Ветряные двигатели. Пневматические двигатели. | *Знать:* что такое двигатели; что такое воздушный двигатель; для чего предназначен воздушный двигатель  *Уметь:* научиться разбираться в конструкции воздушного двигателя. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 4.1  4.2 | |
| 21 | Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. | 1 | | Гидравлические двигатели. Гидромотор. Гидроцилиндры. Паровая машина. Паровая турбина. | *Знать*: что такое гидравлические и паровые двигатели; для чего предназначены гидравлические и паровые двигатели.  *Уметь:* научиться разбираться в конструкции гидравлического и парового двигателей. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 4.3  4.4 | |
| 22 | Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. | 1 | | Двигатель внутреннего сгорания. Основные узлы двигателя внутреннего сгорания. Газовая турбина. Скорость вращения газовой турбины. Схема работы. Устройство электродвигателя. | *Знать*: что такое тепловой двигатель внутреннего сгорания; что такое реактивные и ракетные двигатели; что такое электрические двигатели.  *Уметь:* научиться разбираться в конструкции двигателей. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 4.5  4.6  4.7 | |
| 23 | **Практическая работа №5**  «Изготовление иллюстрированного буклета о двигателях» | 1 | | Выполнение практического задания *«*Изготовление иллюстрированного буклета о двигателях» | *Практическое задание*  *Уметь:* выполнять иллюстрированный буклет о двигателях. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу | |  |  |  | |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (18 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Производство металла и древесных материалов. | **1** | | Руда. Технология выплавки металла. Производство металлов. Устройства используются для плавки чугуна и стали. Виды печей для производства металла. Заготовка древесины. Пилорама. Оборудование для производства древесных материалов. | *Знать*: что такое руда, технология выплавки металла; производство металлов; какие устройства используются для плавки чугуна и стали; виды печей для производства металла; как заготавливают древесину; что такое пилорама; какое оборудование применяют для производства древесных материалов.  *Уметь:* разбираться в технологиях производства металла и древесных материалов. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | .  5.1  5.2 | |
| 25 | Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс | **1** | | Прядильные фабрики. Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс. | *Знать*: что такое искусственные синтетические материалы; из чего они изготавливаются; из чего изготавливается пластмасса; профессии прядильщик, ткач, ремонтники.  *Уметь:* разбираться в технологии производства искусственных синтетических материалов и пластмасс | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 5.3 | |
| 26 | Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. | **1** | | Классификация химических волокон. Этапы производства. Получение и предварительная обработка сырья. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формирование волокон или нитей. Отделка. | *Знать:* классификацию химических волокон; этапы их производства; получение и предварительную обработку сырья; приготовление прядильного раствора или расплава; формирование волокон или нитей; отделку волокон.  *Уметь:* разбираться в особенностях производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 5.4 | |
| 27 | Свойства искусственных волокон | **1** | | Классификация искусственных волокон. Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Свойства текстильных волокон и тканей*.* | *Знать:* классификацию искусственных волокон; свойства вискозных, ацетатных и триацетатных волокон; свойства белкового волокна;  *Уметь:* разбираться в свойствах искусственных волокон; сравнивать свойства натуральных волокон с искусственным волокном. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию | |  |  | 5.5 | |
| 28 | **Практическая работа №6**  «Определение волокнистого состава тканей» | **1** | | Выполнение лабораторно-практической работы«Определение волокнистого состава тканей» | *Лабораторно-практическая работа*  *Уметь:* определять волокнистый состав ткани по образцам | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу | |  |  |  | |
| 29 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием и пластического формирования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов | **1** | | Разрезание. Пиление. Сверление. Строгание и долбление. Точение, фрезерование и шлифование. Резание водяной струей. Лепка. Прокатка. Волочение. Ковка. Штамповка. Рафинирование меди. Гальваностегия. Газовая резка. Плазменная резка. Резка лазером. | *Знать:* способы обработки конструкционных материалов путем резания и пластического формирования; знать что такое рафинирование меди; гальваностегия; газовая резка; плазменная резка; резка лазером.  *Уметь:* разбираться в их отличительных особенностях. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу | |  |  | 5.6  5.7 | |
| 30 | Выполнение проектного изделия | **1** | | Выбор и обоснование проекта. Выполнения этапов проектного изделия. | *Знать:* какую выбрать тему проекта; обоснование выбора проекта.  *Уметь:* уметь выбрать и обосновать проект; уметь выполнить этапы проектного изделия. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию выполнение проектного изделия, организовать свое рабочее место | |  |  |  | |
| 31-32 | **Практическая работа № *7 «***Выполнение технического рисунка и эскиза. Разметка проектных изделий и деталей» | **2** | | Выполнение технического рисунка и эскиза. Разметка, выкройка проектных изделий и деталей. | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять технический рисунок, чертеж по меркам. Выполнять выкройку изделия. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу | |  |  |  | |
| 33-34 | **Практическая работа № 8**  «Раскрой ткани при изготовлении изделия» | **2** | | Раскрой ткани при изготовлении изделия | *Практическая работа*  *Уметь:* работать с тканью при раскрое изделия; уметь соблюдать правила по технике безопасности при раскрое изделия. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу | |  |  |  | |
| 35 | Технология соединения и отделка деталей изделия | **1** | | Технология соединения и отделка деталей изделия | *Знать:* каким образом можно соединить детали изделия; знать способы соединения и отделку деталей  *Уметь*: анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов при изготовлении одежды;выполнять соединения деталей при изготовлении одежды | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: организовать свое рабочее место, способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 6.1-6.4 | |
| 36-40 | **Практическая работа№9**  «Изготовление изделия с использованием швейной машины» | **5** | | Выполнения практической работы «Изготовление изделия с использованием швейной машины» | *Практическая работа*  *Уметь:* изготовить изделий с использованием швейной машины | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу | |  |  |  | |
| 41 | Защита проекта | **1** | | Защита проекта изготовленного изделия | *Уметь:* определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять и представлять проект по творческому проекту; подготавливать электронную презента­цию проекта; составлять доклад к защите творческого проекта | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| Технологии обработки пищевых продуктов**(6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 42 | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | **1** | | Дрожжевое тесто. Способы приготовления дрожжевого теста. Бездрожжевое тесто. | Знать: способы приготовления дрожжевого теста; чем отличается опарный способ приготовления теста от безопарного; как приготовить бездрожжевое тесто.  *Уметь:* разбираться в приготовлениях дрожжевого и бездрожжевого теста. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 6.1 | |
| 43 | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. | **1** | | Виды хлеба. Сырье для хлеба. Приготовление теста. Разделка теста. Выпечка. Технология приготовления песочного теста. Технология приготовления бисквитного теста. Технология приготовления заварного теста. Технология приготовления слоеного теста. | Знать: какие бывают виды хлеба; сырье для производства хлеба; как правильно приготовить тесто; правильное разделывание теста перед выпечкой; выпечка теста, температура выпечки, качество готового выпекаемого изделия; технологии приготовления песочного, бисквитного, заварного и слоеного теста.  *Уметь:* разбираться в хлебе и продуктах хлебопекарной промышленности; разбираться в технологиях приготовления песочного, бисквитного, заварного и слоеного теста. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 6.2  6.3 | |
| 44 | **Практическая работа№10** «Сравнительная характеристика теста и выполнения реферата об истории появления пряностей на Руси» | **1** | | Выполнение практического задания «Сравнительная характеристика теста и выполнения реферата об истории появления пряностей на Руси» | *Практическое задание*  *Уметь:* сравнивать характеристики теста и выполнять реферат об истории появления пряностей на Руси. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу | |  |  |  | |
| 45 | Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. | **1** | | Классификация предприятий по переработке рыбы и морепродуктов. Технология переработки рыбы и морепродуктов. Живая рыба. Охлажденная рыба. Мороженая рыба. Мороженое филе. Признаки свежести рыбы. Пищевая ценность рыбы. Основные операции механической обработки рыбы. Тепловая кулинарная обработка рыбы. | *Знать:* классификацию предприятий по переработке рыбы и морепродуктов; что входит в технологию переработки рыбы; признаки свежести рыбы; основные операции по механической обработки рыбы; знать, что входит в тепловую кулинарную обработку рыбы.  *Уметь:* разбираться в переработке рыбы; разбираться в механической и тепловой кулинарной обработке рыбы. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 7.1  7.2 | |
| 46 | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. | **1** | | Нерыбные пищевые продукты. Морская капуста. Пищевая ценность морепродуктов. Консервы. Пресервы. Правила хранения консервов. | *Знать:* что такое морепродукты; что, входит в морепродукты; что такое консервирование пищевых продуктов; способы обработки рыбы в рыбных консервах; маркировка на консервах; правила хранения консервов.  *Уметь*: разбираться в морепродуктах, рыбных консервах и пресервах; правилах хранения консервов. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 7.3 | |
| 47 | **Практическая работа№11** «Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом» | **1** | | Выполнение лабораторно-практической работы «Определение доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом» | *Лабораторно-практическая работа*  *Уметь:* определять доброкачественности рыбных консервов органолептическим методом | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 48 | Энергия магнитного и электрического полей. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. | **1** | | Магнитные свойства. Использование магнитных свойств. Атом. Заряженные частицы. Конденсатор. Электрический ток. Гальванические элементы. Солнечные батареи. Электрогенератор. Аккумулирование электрической энергии. Энергия электромагнитного поля | *Знать:* как проявляются свойства магнитного и электрического полей; что такое электрический ток, как и с помощью чего его получают; как образовывается энергии электромагнитного поля  *Уметь:* разбираться в свойствах магнитных, электрических полей; разбираться вобразовании энергии электромагнитного поля | **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 8.1  8.2  8.3  8.4 | |
| 49 | **Практическая работа№12** «Изготовление иллюстрированного реферата о свойствах и применении энергии магнитного поля, электростатического поля, электрического тока или магнитных волн» | **1** | | Выполнение практической работы «Изготовление иллюстрированного реферата о свойствах и применении энергии магнитного поля, электростатического поля, электрического тока или магнитных волн» | *Практическая работа*  *Уметь:* изготовить иллюстрированный реферат о свойствах и применении энергии магнитного поля, электростатического поля, электрического тока или магнитных волн | **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу | |  |  |  | |
| **Технологии получения, обработки и использования информации (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 50 | Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. | **1** | | Источники информации. Устная речь. Тексты. аппаратура для записи звуков и изображений. Каналы передачи и получения информации. Наблюдение. Технологии наблюдения. Хронометраж. | *Знать:* сведения об информационных источников; какое оборудование применяется для записи звуков и изображений; каналы передачи и получения информации; что такое наблюдение  *Уметь:* разбираться в источниках и каналах получения информации и технологиях наблюдения. | **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 9.1  9.2 | |
| 51 | Технические средства проведения наблюдений. Опыты или  эксперименты для получения новой информации. | **1** | | Технические средства наблюдений. Записи результатов наблюдений. Опыт. Эксперименты. Методики исследования . | *Знать:* технические средства наблюдений; что такое опыт и эксперимент; знать, что такое методики исследования .  *Уметь:* разбиратьсяв технических средствах проведения наблюдений;  в экспериментах для получения новой информации. | **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 9.3  9.4 | |
| 52 | **Практическая работа №13**  «Проведение наблюдения и составление протокола для проведения наблюдения за ростом и развитием растения» | **1** | | Выполнение практического задания«Проведение наблюдения и составление протокола для проведения наблюдения за ростом и развитием растения» | *Практическое задание*  *Уметь*: провести наблюдения и составление протокола для проведения наблюдения за ростом и развитием растения | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| **Социально-экономические технологии (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 53 | Назначение социологических исследований | **1** | | Социологические исследования. Назначение социологических исследований Методы социологических исследований. | *Знать:* для чего проводятся социологические исследования  *Уметь:* разбираться в социологических исследований и их назначении. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 12.1 | |
| 54 | Технологии опроса: анкетирование | **1** | | Опрос. Формы вопросов и ответов. Достоинства анкетирования. Недостатки анкетирования. Основные требования к анкетам. Формирование анкет. | *Знать:* что такое опрос, формы опроса; основные требования к анкетам.  *Уметь:* готовить материалы для осуществления различных вариантов технологий социологических исследований | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 12.2 | |
| 55 | Технология опроса: интервью | **1** | | Получение интервью. Формы интервью. Основные положения проведения свободного интервью. | *Знать:* что такое интервью; формы интервью; знать основные положения проведения свободного интервью.  *Уметь:* готовить материалы для осуществления различных вариантов технологий социологических исследований | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  | 12.3 | |
| 56 | **Практическая работа № 14** «Разработка анкеты с открытой и закрытой формой ответов» | **1** | | Выполнение практического задания «Разработка анкеты с открытой и закрытой формой ответов» | *Практическое задание*  Уметь: разрабатывать анкету с открытой и закрытой формой ответов. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
|  |  | **Технологии животноводства (4 ч.)** | | | | | | | | |  |
| 57 | Корма для животных | **1** | | Кормление животных. Трава и травянистые растения. Технология заготовки травянистых кормов. Зерновые корма. Кормовые овощи. Корма животного происхождения. Минеральные и витаминные добавки. | *Знать:* как правильно организовать кормление животных; какие существуют виды кормов и из чего они состоят;  *Уметь:* разбираться в кормах для животных | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке | |  |  | 11.1 | |
| 58 | Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления | **1** | | Основные питательные вещества кормов и их значение для организма животных. Состав кормов для животных. Классификация кормов. Составление рационов кормления. Норма кормления. Определение норм кормления. | *Знать:* классификация кормов; как составляются корма для животных; как выбирать корма и составлять рацион кормления; знать норму кормления.  *Уметь:* разбираться в составе кормов и составлять рацион кормления. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке | |  |  | 11.2 | |
| 59 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным | **1** | | Подготовка кормов к скармливанию. Измельчение. Тепловая обработка кормов. Раздача кормов. Оборудования. | *Знать:* какие технологии и оборудование применяются при кормлении животных и заготовки кормов;  *Уметь:* разбираться в технологиях кормления животных и заготовки кормов. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке | |  |  | 11.3 | |
| 60 | **Практическая работа №15** «Определение качества сена» | **1** | | Выполнение практической работы«Определение качества сена» | *Практическое задание*  *Уметь:* определять качества сена. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| **Технологии растениеводства (8ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 61 | Весенне-летние работы на участке. Правила техники  безопасности. | 1 | | Весенне-летние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале. | *Знать:* правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке;  *Уметь:* применять правила технике безопасности при работе на пришкольном участке. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место. | |  |  |  | |
| 62 | Уход за садом | 1 | | Агротехнические мероприятия по уходу за садом. Биологические меры защиты плодовых деревьев. | *Знать:* индивидуальный уход за деревьями в саду; защита от морозобоин; побелка; чистый пар; обработка почвы; сроки биологических мероприятий по защите плодовых растений.  *Уметь:* выполнять работы в школьном саду | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу на УОУ **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| 63 | Размножение плодовых и ягодных растений. Прививки плодовых культур | **1** | | Способы вегетативного размножения. Черенки, отводки, прививки. Группы прививок. Прививки черенком. Окулировка. | *Знать:* способы вегетативного размножения; зеленые, одревесневшие черенки; горизонтальные и вертикальные отводки; прививка; привой и подвой; прививка в расщеп, в боковой срез, в кору; окулировка в Т-образный разрез, в приклад.  *Уметь:* выполнять работы в школьном саду | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу на УОУ **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| 64 | Размножение ягодных кустарников черенками | **1** | | Однопочковые и двупочковые черенки. Зеленые черенки. Маточные кусты. Условия хранения побегов. Правила подготовки рассадника. Сроки посадки. Агротехнические мероприятия в рассаднике. | *Знать:* правила размножения ягодных кустарников разными способами; агротехнические мероприятия в рассаднике.  *Уметь:* выполнять работы в школьном саду | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу на УОУ **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию | |  |  |  | |
| 65-68 | ***Практическая работа № 16***  «Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений» | **4** | | Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке; проводить опыты с культурными растениями на пришкольном участке. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу на УОУ | |  |  |  | |
|  | **Всего часов:** | 68 | |  |  |  | |  |  |  | |