**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по технологии, 6 класс**

При изучении технологии дети с ЗПР испытывают определѐнные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связных текстов.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:коррекция–развитиевосприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи

между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**:развитие умения сравнивать,анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитиеинициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия;коррекция нарушенийустной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* процессе обучения учащиеся овладевают основными видами мышления: мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение по тетрадям. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логико-смысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами информатики имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают еѐ по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1.Соблюдение интересов ребенка.

2.Системность.

3.Непрерывность.

4.Вариативность.

5.Рекомендательный характер оказания помощи.

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

— выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 6 класс (68 часов)  
  
Раздел 1.Технологии растениеводства (8 ч.)**

***Теоретические сведения*** Водный урок. Правила техники безопасности. Техника безопасности на уроках технологии. Организация работы на уроках технологии.  
Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете Цели и задачи раздела «растениеводство». Осенние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека.

Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений Переработка и применение дикорастущих растений.

Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Растительные сообщества. Условия и методы сохранения природной среды. Возобновляемые природные ресурсы. Биомасса.

***Практическая деятельность***.

*Лабораторно-практическая работа №1*«Определение групп дикорастущих растений.

*Лабораторно-практическая работа № 2* «Приемы подготовки и способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение»

*Практическая работа №1* «Приемы заготовки полезных дикорастущих растений»

*Практическая работа № 2* «Осенние работы в овощеводстве». Сроки уборки овощных культур; правильная закладка их на хранение; способы и сроки хранения овощных культур.

**Раздел 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)**

***Теоретические сведения***

Введение в творческий проект. Составления плана проекта. Выявление потребностей. Обоснование выбора проекта Подготови­тельный этап. Конструкторский этап. Художественно-конструкторский поиск. Конструкторское решение. Конструкторская задача. Дизайнерская задача.

Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта. Технологическая задача. Технологический процесс. Технологическая операция. Технологическая карта изготовления изделия. Правила культуры труда. Технологическая дисциплина. Экономическое обоснование. Себестоимость. Реклама изделия. Прибыль. Защита проекта.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №3* ***«***Обоснование идеи выбора проекта и выполнение этапов проекта*».* Обоснование идеи выбора проекта. Конструкция проектируемого изделия. Оценка дизайна. Разработка эскизного проекта. Графическое изображение проекта. Разработка плана технологического процесса изготовления изделия.

**Раздел 3. Основы производства – 4 ч.**

***Теоретические сведения***

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Понятие о сырье и полуфабрикатах. Виды природного сырья. Сырьё промышленного производства. Натуральное и искусственное сырье. Первичное и вторичное сырьё. Полуфабрикат. Сельскохозяйственное сырьё.

Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда . Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда.  Предметы труда сельскохозяйственного производства. Объекты социальных технологий как предмет труда.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №4* ***«*** Составление списка основных материальных благ для современного человека» Сбор дополнительной информации в Интернете, справочной литературе о производстве нематериальных благ в Интернете и справочной литературе. Подготовить иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

**Раздел 4. Современные и перспективные технологии** **(3 ч.)**

***Теоретические сведения***

Основные признаки технологии. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Признаки технологического процесса. Дисциплина. Правила специальной дисциплины.

Техническая и технологическая документация. Конструкторская документация. Технический рисунок. Чертеж. Эскиз. Электрическая схема. Пневматическая схема. Технологическая документация, технологическая карта.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №5* ***«***Составление учебной технологической карты»

**Раздел 5. Элементы техники и машин – 4 ч.**

***Теоретические сведения***

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики.

Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. ***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 6* «Составление каталога передаточного механизма швейной машины»

*Практическая работа № 7* ***«***Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины»  
  
**Раздел 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 16 ч.**

***Теоретические сведения****.*

Технологии резания. Технологии пластического формирования материалов. Конструирование и моделирование изделий из ткани.

Основные технологии обработки материалов ручными инструментами. Проектирование изделий из ткани с учётом её свойств. Конструирование изделия на бумаге. Разметочные и из­мерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки ткани ручными инструментами. Правила безопасной работы при ручной обработке ткани. Технология соединения деталей из текстильных материалов.

Выполнение проектного изделия.

Технология соединения и отделка деталей изделия.

Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. Оборудование при выполнении влажно-тепловых операций.***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 8* ***«***Составление иллюстрированного обзора видов инструментов, применяемых при ручной обработке ткани».

*Практическая работа № 9* ***«***Выполнение технического рисунка и эскиза. Разметка проектных изделий и деталей».

*Практическая работа № 10* «Раскрой ткани при изготовлении изделия».

*Практическая работа № 11* «Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Защита проекта».

**Раздел 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов(2ч)**

***Теоретические сведения***

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Отделка шпоном. Отделка бумажным покрытием. Отделка бумажно-слоистым пластиком. Отделка самоклеящейся пленкой. Краски. Лаки. Золочение. Оштукатуривание. Окрашивание. Оклейка обоями и пленкой. Облицовка поверхностей.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 12* ***«***Приготовление штукатурного раствора». Приготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса. Последовательность работы.

**Раздел 8. Технологии обработки пищевых продуктов – 6 ч.**

***Теоретические сведения***

Основы рационального (здорового) питания. Минеральные вещества. Влияние минеральных веществ на организм человека. Макро и микроэлементы. Ультрамикроэлементы.

Технология производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. Молоко парное, пастеризованное, стерилизованное, обогащенное, восстановленное, нормализованное, обезжиренное. Сливки. Определение качества молока органолептическим методом. Качество молока и продолжительность его хранения. Питательная ценность молока. Блюда из молока.

Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Пищевая промышленность и кисломолочные продукты. Кефир. Простокваша. Сметана. Творог. Питательная ценность кисломолочных продуктов. Блюда из творога.

Технологии и производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Крупы. Виды и сорта круп. Бобовые культуры. Значение бобовых культур в питании человека. Технология производства круп. Варка круп и бобовых. Каши рассыпчатые, вязкие, жидкие. Примерные пропорции крупы и жидкости при варки каши.

Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд их них. Ассортимент макаронных изделий. Технология производства макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 13* ***«***Составление анкеты-опросника». Практическое задание «Умеем ли мы заботиться о своем здоровье».

**Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)**

***Теоретические сведения****.*

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии. Тепловая энергия. Молекулы. Первичная и вторичная тепловая энергия. Источники тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии.

Передача тепловой энергии.Аккумулирование тепловой энергии. Теплопроводность. Излучение Теплопередача. Конвекция.

***Практическая деятельность***

*Лабораторно-практическая работа № 3*«Определение эффективности сохранения тепловой энергии»

**Раздел 10. Технологии получения, обработки и использования информации – 3 ч.**

***Теоретические сведения****.*

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Информация. Способы отображения информации. Визуальная информация. Аудиальная информация. Тактильная информация. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Сигнал в информационных процессах. Знаки. Шифрование. Символы. Условные знаки.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 14* по разделу *«*Технологии получения, обработки и использования информации».

**Раздел 11. Социально-экономические технологии (4 ч.)**

***Теоретические сведения****.*

Виды социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Технологии социальной работы. Технологии. Технологии коммуникаций. Структура процесса коммуникации. Процесс коммуникации. Канал связи. Обратная связь.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 15*«Сбор дополнительной информации о технологии коммуникаций»

**Раздел 12. Технологии животноводства (4 ч.)**

***Теоретические сведения****.*

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Кормление. Содержание. Ветеринарная защита. Размножение. Получение продукции.

Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Помещение для животных. Оборудование помещений. Способы содержания животных. Микроклимат в помещении. Уборка отходов. Уход за животными.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 16 «*Описание технологического процесса по содержанию за животными и определение элементов технологий».

**Раздел 13. Технологии растениеводства – 8 ч.**

***Теоретические сведения***

Весенне-летние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале. Семеноводство овощных культур. Значение семеноводства. Производство сортовых семян. Семенной материал и степень созревания семян. Дозирование и дражирование семян. Семеноводы. Выращивание и высадка рассады овощных культур. Рассада. Пикировка. Способы пикировки. Технология пикировки сеянцев. Высадка рассады овощных культур. Защиты культурных растений от сорняков и вредителей. Виды сорняков и вредителей. Борьба с сорняками и вредителями. Народные и современные виды борьбы*.****Практическая деятельность****Практическая работа № 17* «Высадка семян и рассады овощных культур».

*Практическая работа № 18* ***«***Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений». Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | В том числе лабораторные, практические работы, экскурсии |
| 1 | Технологии растениеводства | 8 | 6 |
| 2 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 2 |
| 3 | Основы производства | 4 | 1 |
| 4 | Современные и перспективные технологии | 3 | 1 |
| 5 | Элементы техники и машин | 4 | 2 |
| 6 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 16 | 9 |
| 7 | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов | 2 | 1 |
| 8 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 1 |
| 9 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 | 1 |
| 10 | Технологии получения, обработки и использования информации | 3 | 1 |
| 11 | Социально-экономические технологии | 4 | 1 |
| 12 | Технологии животноводства | 4 | 2 |
| 13 | Технологии растениеводства | 8 | 4 |
| **Итого:** |  | **68** | 32 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержание** | **Планируемые результаты** | | **Дата проведения** | | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные**  **(УУД)** | **план** | **факт** |
| **Технологии растениеводства (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Правила техники безопасности | 1 | Техника безопасности на уроках технологии. Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете Цели и задачи раздела «растениеводство». Осенние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале. | *Знать:* правила техники безопасности на уроках технологии; организацию рабочего места; распорядок работы кабинета-мастерской; правила поведения в кабинете; виды деятельности в течение учебного года; безопасные приемы работы.  правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Знать о значении одно- и многоклеточных грибов в природе и в жизни человека;  *Уметь*: научиться применять все правила безопасности работы в кабинете-мастерской в течение учебного года и правильно организовать свое рабочее место;  научиться применять правила безопасности при ручных работах на школьном учебно-опытном участке. Уметь определять культивируемые грибы по внешнему виду. | **Личностные:** осознание необходимости общественно полезного труда **Познавательны**е: развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология» Формирование мировоззрения. Проявление познавательной активности. Использовать приобретенные знания и умения. |  |  | 10.1 |
| 2 | Дикорастущие растения, используемые человеком. **Лабораторно-практическая работа №1** «Определение групп дикорастущих растений» | 1 | Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. **Лабораторно-практическая работа** «Определение групп дикорастущих растений. | *Знать:* основные группы используемых человеком дикорастущих растений  *Уметь:* выполнять лабораторно-практическую работу «Определение групп дикорастущих растений» | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять лабораторно-практическую работу  **Коммуникативные:** умение работать с классом |  |  | 11.1 |
| 3 | Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.  **Лабораторно-практическая работа№ 2**  «Приемы подготовки и способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение» | 1 | Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений Переработка и применение дикорастущих растений.  **Лабораторно-практическая работа**  «Приемы подготовки и способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение» | *Знать:* особенности технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений.  *Уметь:* выполнять  лабораторно-практическую работу«Приемы подготовки и способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение» | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять лабораторно-практическую работу  **Коммуникативные:** умение работать с классом |  |  | 11.2  11.3 |
| 4 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | **1** | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Растительные сообщества. Условия и методы сохранения природной среды. Возобновляемые природные ресурсы. Биомасса | *Знать:* условия произрастания и методы сохранения дикорастущих растений  *Уметь:* анализировать влияния экологических факторов на урожайность дикорастущих растений; условия и методы сохранения природной среды | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные:** умение работать с классом |  |  | 11.4  11.5 |
| 5 | ***Практическая работа № 1*** «Приемы заготовки полезных дикорастущих растений» | **1** | Выполнение практической работы «Приемы заготовки полезных дикорастущих растений» | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять по правилам сбор дикорастущих растений | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 6-8 | ***Практическая работа № 2***  «Осенние работы в овощеводстве» | **3** | Выполнение практической работы «Осенние работы в овощеводстве». Сроки уборки овощных культур; правильная закладка их на хранение; способы и сроки хранения овощных культур. | *Практическая работа*  *Уметь:* правильно собрать урожай и научиться закладывать овощи на хранение. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 9 | Введение в творческий проект. Подготови­тельный этап. Конструкторский этап. | **1** | Введение в творческий проект. Составления плана проекта. Выявление потребностей. Обоснование выбора проекта Подготови­тельный этап. Конструкторский этап. Художественно-конструкторский поиск. Конструкторское решение. Конструкторская задача. Дизайнерская задача. | *Знать*: этапы выполнения проекта и их характеристики  *Уметь*: составлять план проекта, обосновать выбор проекта, ставить дизайнерские задачи | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 1.1  1.2  1.3 |
| 10 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта. | **1** | Технологическая задача. Технологический процесс. Технологическая операция. Технологическая карта изготовления изделия. Правила культуры труда. Технологическая дисциплина. Экономическое обоснование. Себестоимость. Реклама изделия. Прибыль. Защита проекта. | *Знать:* что входит в технологический этап и в этап изготовления изделия; знать, как правильно защитить проект.  *Уметь:* использовать свои знания на практике и уметь защищать проект | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 1.4  1.5  1.6 |
| 11-12 | ***Практическая работа № 3***  «Обоснование идеи выбора проекта и выполнение этапов проекта» | **2** | Выполнение практического задания «Обоснование идеи выбора проекта и выполнение этапов проекта». Обоснование идеи выбора проекта. Конструкция проектируемого изделия. Оценка дизайна. Разработка эскизного проекта. Графическое изображение проекта. Разработка плана технологического процесса изготовления изделия. | *Практическое задание «*Обоснование идеи выбора проекта и выполнение этапов проекта»  *Уметь:* составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  |  |
| **Основы производства (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 13 | Труд как основа производства. Предметы труда. | **1** | Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. | *Знать:* какие виды труда людей необходимы для того или иного производства; знать, что такое предмет труда в различных видах материального производства.  *Уметь:* собирать дополнительную информацию о предметах труда и анализировать, какие виды труда людей необходимы для того или иного производства. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 2.1  2.2 |
| 14 | Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. | **1** | Понятие о сырье и полуфабрикатах. Виды природного сырья. Сырьё промышленного производства. Натуральное и искусственное сырье. Первичное и вторичное сырьё. Полуфабрикат. Сельскохозяйственное сырьё. | *Знать:* понятие о сырье и полуфабрикатах; видах природного сырья; натуральное и искусственное сырье, сельскохозяйственное сырьё.  *Уметь*: приводить примеры сырья, полуфабрикатов; определять предназначение различных видов материалов и сырья | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 2.3  2.4  2.5  2.6 |
| 15 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. | **1** | Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда.  Предметы труда сельскохозяйственного производства. Объекты социальных технологий как предмет труда. | *Знать:* в чем состоит особенность энергии, информации и социальных объектов как предметов труда  *Уметь*: приводить примеры преобразования энергии | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 2.7  2.8  2.9  2.10 |
| 16 | ***Практическая работа №4*** «Составление списка основных материальных благ для современного человека» | **1** | Выполнение практического задания «Составление списка основных материальных благ для современного человека». Сбор дополнительной информации в Интернете, справочной литературе о производстве нематериальных благ в Интернете и справочной литературе. Подготовить иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. | *Практическое задание*  Уметь: собирать дополнительную информацию о производстве нематериальных благ в Интернете и справочной литературе. Подготовить иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  |  |
| **Современные и перспективные технологии** **(3 ч.)** | | | | | | | | |
| 17 | Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | **1** | Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Признаки технологического процесса. Дисциплина. Правила специальной дисциплины. | *Знать*: каковы главные признаки технологий; что такое технологическая дисциплина  и в чем она отличается от трудовой дисциплины; правила дисциплины  *Уметь:* соблюдать дисциплину во время учебного процесса | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 3.1  3.2 |
| 18 | Техническая и технологическая документация. | **1** | Конструкторская документация. Технический рисунок. Чертеж. Эскиз. Электрическая схема. Пневматическая схема. Технологическая документация, технологическая карта. | *Знать:* с помощью какой документации производство организуется по заданной технологии  *Уметь*: читать и составлять учебную конструкторскую и технологическую документацию. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 3.3 |
| 19 | ***Практическая работа № 5 «***Составление учебной технологической карты»  . | **1** | Выполнения практического задания ***«***Составление учебной технологической карты».  Составление учебной технологической карты | *Практическое задание*  Составить учебную технологическую карту для изготовления изделия. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  |  |
| **Элементы техники и машин** **(4 ч.)** | | | | | | | | |
| 20 | Понятие о технической системе. Рабочие органы и двигатели технических систем(машин) | **1** | Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. | *Знать:* что такое технологическая система и из чего она состоит; какие виды рабочих органов, передаточных механизмов и первичных двигателей бывают в технических системах; как обеспечивается управление техническими системами  *Уметь:* разбираться в видах и предназначении двигателей, передаточных механизмов. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 4.1  4.2  4.3 |
| 21 | Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. | **1** | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. | *Знать*: что такое механическая, электрическая, гидравлическая, пневматическая трансмиссии в технических системах.  *Уметь:* разбираться в видах трансмиссии в технических системах. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 4.4  4.5 |
| 22 | ***Практическая работа № 6*** «Составление каталога передаточного механизма швейной машины» | **1** | Выполнения практического задания «Составление каталога передаточного механизма швейной машины» | *Практическое задание*  *Уметь:* составлять каталог передаточного механизма швейной машины | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 23 | ***Практическая работа № 7***  «Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины» | **1** | Выполнение практической работы «Ознакомление с устройством передаточных механизмов швейной машины». | *Практическая работа*  *Уметь:* изучить виды передач движения в передаточных механизмах передачи движения к игле и челноку в швейной машине. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16 ч.)** | | | | | | | | |
| 24 | Технологии резания. | **1** | Технологии резания. | *Знать*: что такое технология резания материалов на производстве; разновидности технологий механической обработки материалов; резание материалов; инструменты при резании материалов; технологии резания.  *Уметь:* разбираться в способах и инструментах ручной механической обработки материалов; применять теоретические сведения на практике во время механической обработки материалов | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 5.1 |
| 25 | Технологии пластического формирования материалов | **1** | Технологии пластического формирования материалов. Конструирование и моделирование изделий из ткани. | *Знать*: в чем состоит сущность технологии пластического формирования материалов  *Уметь:* разбираться в разновидности пластического формирования материалов; уметь анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формированию | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 5.2 |
| 26-  27 | Основные технологии обработки материалов ручными инструментами | **2** | Проектирование изделий из ткани с учётом её свойств. Конструирование изделия на бумаге. Разметочные и из­мерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.Основные технологические операции и приёмы ручной об­работки ткани ручными инструментами. Правила безопасной работы при ручной обработке ткани. Технология соединения деталей из текстильных материалов. | *Знать:* какие ручные инструменты используются в технологии механической обработки материалов; знать правила безопасной работы при ручной обработке ткани; технология соединения деталей из текстильных материалов.  *Уметь:* сформировать представления о способах соединения деталей из разных материалов; определять и применять ручные инструменты при механической обработки материалов; уметь применять правила безопасной работы при ручной обработке ткани. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 5.3  5.4  5.5 |
| 28 | ***Практическая работа № 8 «***Составление иллюстрированного обзора видов инструментов, применяемых при ручной обработке ткани» | **1** | Выполнения практического задания «Составление иллюстрированного обзора видов инструментов, применяемых при ручной обработке ткани». Ознакомиться с видеороликами по методам обработки ткани. | *Практическое задание*  *Уметь:* составлять иллюстрированный обзор видов инструментов, применяемых при ручной обработке ткани. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 29 | Выполнение проектного изделия | **1** | Выбор и обоснование проекта. Выполнения этапов проектного изделия. | *Знать:* какую выбрать тему проекта; обоснование выбора проекта.  *Уметь:* уметь выбрать и обосновать проект; уметь выполнить этапы проектного изделия. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнение проектного изделия |  |  |  |
| 30-31 | ***Практическая работа № 9 «***Выполнение технического рисунка и эскиза. Разметка проектных изделий и деталей» | **2** | Выполнение технического рисунка и эскиза. Разметка, выкройка проектных изделий и деталей. | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять технический рисунок, чертеж по меркам. Выполнять выкройку изделия. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 32-33 | ***Практическая работа № 10*** «Раскрой ткани при изготовлении изделия» | **2** | Раскрой ткани при изготовлении изделия | *Практическая работа*  *Уметь:* работать с тканью при раскрое изделия; уметь соблюдать правила по технике безопасности при раскрое изделия. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 34 | Технология соединения и отделка деталей изделия | **1** | Технология соединения и отделка деталей изделия | *Знать:* каким образом можно соединить детали изделия; знать способы соединения и отделку деталей  *Уметь*: анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов при изготовлении одежды;выполнять соединения деталей при изготовлении одежды | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 6.1-6.4 |
| 35 | Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани | **1** | Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. Оборудование при выполнении влажно-тепловых операций. | *Знать:* технологию влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани; оборудование при ВТО; правила техники безопасности при ВТО;  *Уметь:* выполнять основные виды ВТО ткани с соблюдением правил техники безопасности | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 6.5 |
| 36-39 | ***Практическая работа № 11*** «Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Защита проекта» | **4** | Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Защита проекта. | *Практическая работа*  *Уметь:* обрабатывать текстильные материалы из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, оборудования и машин; определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять и представлять проект по творческому проекту; подготавливать электронную презента­цию проекта; составлять доклад к защите творческого проекта | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| **Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов(2ч)** | | | | | | | | |
| 40 | Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. | **1** | Отделка шпоном. Отделка бумажным покрытием. Отделка бумажно-слоистым пластиком. Отделка самоклеящейся пленкой. Краски. Лаки. Золочение. Оштукатуривание. Окрашивание. Оклейка обоями и пленкой. Облицовка поверхностей. | *Знать:* какие пленочные покрытия наносят на поверхность изделий из различных материалов; чем окрашивают и лакируют изделия  *Уметь:* разбираться в видах и предназначении различных покрытий, красок и лаков для отделки материалов | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  | 7.1  7.2  7.3 |
| 41 | ***Практическая работа № 12***  «Приготовление штукатурного раствора» | **1** | Выполнения практического задания «Приготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса». Последовательность работы. | *Практическое задание*  *Уметь:* приготовить штукатурный раствор из готовой смеси на основе гипса. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| Технологии обработки пищевых продуктов**(6 ч.)** | | | | | | | | |
| 42 | Основы рационального (здорового) питания | **1** | Минеральные вещества. Влияние минеральных веществ на организм человека. Макро и микроэлементы. Ультрамикроэлементы. | Знать: о приготовлении пищи и основах рационального питания; о питательных минеральных веществах, необходимых для жизни человека  *Уметь:* составлять режим питания | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 8.1 |
| 43 | ***Практическая работа № 13***  «Составление анкеты-опросника» | **1** | Выполнение практического задания «Умеем ли мы заботиться о своем здоровье» | *Практическое задание*  *Уметь:* составить анкету-опросник и уметь проанализировать результаты опроса. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 44 | Технология производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. | **1** | Молоко парное, пастеризованное, стерилизованное, обогащенное, восстановленное, нормализованное, обезжиренное. Сливки. Определение качества молока органолептическим методом. Качество молока и продолжительность его хранения. Питательная ценность молока. Блюда из молока. | *Знать:* технологию производства молока и приготовления продуктов и блюд из него; теоретически знать, как приготовлять молочный суп, молочную кашу; знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.  *Уметь:* определять срок годности молочных продуктов; подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока; определять качество молока органолептическим методом | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 8.2 |
| 45 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. | **1** | Пищевая промышленность и кисломолочные продукты. Кефир. Простокваша. Сметана. Творог. Питательная ценность кисломолочных продуктов. Блюда из творога. | *Знать:* технологию производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них; Теоретически знать, как приготовлять блюда из творога.  *Уметь:* находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах в регионе проживания. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 8.3 |
| 46 | Технологии и производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. | **1** | Крупы. Виды и сорта круп. Бобовые культуры. Значение бобовых культур в питании человека. Технология производства круп. Варка круп и бобовых. Каши рассыпчатые, вязкие, жидкие. Примерные пропорции крупы и жидкости при варки каши. | *Знать:* получать представление о технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур; технологии приготовления блюд из круп и бобовых;  *Уметь*: теоретически овладеть правилами и приемами приготовления изделий из круп и бобовых культур. | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 8.4  8.5 |
| 47 | Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд их них | **1** | Ассортимент макаронных изделий. Технология производства макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. | *Знать:* получать представление о технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд их них  *Уметь*: теоретически овладеть правилами и приемами приготовления блюд из макаронных изделий | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 8.6 |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 48 | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии. | **1** | Тепловая энергия. Молекулы. Первичная и вторичная тепловая энергия. Источники тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии. | *Знать:* что такое тепловая энергия; методы и средства получения тепловой энергии; как можно преобразовывать ее в другие виды энергии или работу  *Уметь: разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии;* рационально пользоваться устройствами по преобразованию тепловой энергии | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 9.1  9.2  9.3 |
| 49 | Передача тепловой энергии.Аккумулирование тепловой энергии. ***Лабораторно-практическая работа № 3***  «Определение эффективности сохранения тепловой энергии» | **1** | Теплопроводность. Излучение Теплопередача. Конвекция.  Лабораторно-практическая работа «Определение эффективности сохранения тепловой энергии» | *Знать:* какими способами можно получать и передавать тепловую энергию; как можно накапливать тепловую энергию  *Уметь:* рационально пользоваться устройствами по получению тепловой энергии; выполнять лабораторно-практическую работу по определению эффективности сохранения тепловой энергии | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять лабораторно-практическую работу |  |  | 9.4 |
| **Технологии получения, обработки и использования информации (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 50 | Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. | **1** | Информация. Способы отображения информации. Визуальная информация. Аудиальная информация. Тактильная информация. Кодирование информации при передаче сведений. | *Знать:* что такое кодирование информации; знать почему информация представляется в материальной форме  *Уметь:* выполнять задание по записи кратких текстов с помощью различных средств отображения информации | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 10.1  10.2 |
| 51 | Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. | **1** | Сигнал в информационных процессах. Знаки. Шифрование. Символы. Условные знаки. | *Знать:* в какой знаковой форме представляют сигналы при общении людей; чем символ отличается от знака  *Уметь:* представлять информацию в той или иной знаковой форме; уметь осуществлять несложное шифрование информации | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 10.3  10.4 |
| 52 | ***Практическая работа № 14*** по разделу *«*Технологии получения, обработки и использования информации» | **1** | Выполнение практического задания по разделу *«*Технологии получения, обработки и использования информации» | *Практическое задание*  *Уметь*: выполнять практическую работу по разделу *«*Технологии получения, обработки и использования информации» | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| **Социально-экономические технологии (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 53 | Виды социальных технологий. | **1** | Виды социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Технологии социальной работы. | *Знать:* какие виды социальных технологий существуют в сообществах людей;  *Уметь:* анализировать виды социальных технологий | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 13.1 |
| 54 | Технологии коммуникаций. | **1** | Технологии. Технологии коммуникаций. | *Знать:* что такое коммуникация в социальной среде  *Уметь:* передавать информацию кому-то или чему-то при помощи языка или каких-нибудь других знаковых систем. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 13.2 |
| 55 | Структура процесса коммуникации. | **1** | Структура процесса коммуникации. Процесс коммуникации. Канал связи. Обратная связь. | *Знать:* что такое структура процесса коммуникации;  *Уметь:* осуществлять процесс коммуникации и обратной связи | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 13.3 |
| 56 | ***Практическая работа № 15***  «Сбор дополнительной информации о технологии коммуникаций» | **1** | Выполнение практического задания «Сбор дополнительной информации о технологии коммуникаций» | *Практическое задание*  Уметь: собирать дополнительную информацию о технологии коммуникаций; грамотно строить с другими людьми процесс коммуникации, учитывая ее особенности | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Выполнение практической работы |  |  |  |
| **Технологии животноводства (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 57 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | **1** | Кормление. Содержание. Ветеринарная защита. Размножение. Получение продукции. | *Знать:* о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах; знать из каких элементов состоят технологии получения животноводческой продукции  *Уметь:* анализировать технологии получения животноводческой продукции и их основных элементов. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке |  |  | 12.1 |
| 58 | Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции | **1** | Условия содержания животных. Помещение для животных. Оборудование помещений. Способы содержания животных. Микроклимат в помещении. Уборка отходов. Уход за животными. | *Знать:* какие условия необходимы для получения животноводческой продукции  *Уметь:* анализировать условия содержания и ухода за животными. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке |  |  | 12.2 |
| 59-60 | ***Практическая работа № 16***  «Описание технологического процесса по содержанию за животными и определение элементов технологий» | **2** | Выполнение практического задания «Описание технологического процесса по содержанию за животными и определение элементов технологий». | *Практическое задание*  *Уметь:* выполнить реферат по описанию технологического процесса по содержанию за животными и определить элементы технологий; | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы, организовать свое рабочее место, выполнение практической работы |  |  |  |
| **Технологии растениеводства (8ч.)** | | | | | | | | |
| 61 | Весенне-летние работы на участке. Правила техники  безопасности. | 1 | Весенне-летние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале. | *Знать:* правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке;  *Уметь:* применять правила технике безопасности при работе на пришкольном участке. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Выполнение практической работы |  |  |  |
| 62 | Семеноводство овощных культур | 1 | Значение семеноводства. Производство сортовых семян. Семенной материал и степень созревания семян. Дозирование и дражирование семян. Семеноводы. | *Знать:* значение семеноводств; .как определить степень созревание семян; признаки определения начало уборки семенников; хранение семян;  *Уметь:* выполнять уборку семян на практике | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  |  |
| 63 | Выращивание и высадка рассады овощных культур. | **1** | Рассада. Пикировка. Способы пикировки. Технология пикировки сеянцев. Высадка рассады овощных культур | *Знать:* сроки высадки семян и рассады овощных культур; почему пикируют рассаду  *Уметь:* правильно сеять семена в грунт; высаживать рассаду в грунт; применять свои знания на практике | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  |  |
| 64-65 | ***Практическая работа № 17***  «Высадка семян и рассады овощных культур» | **2** | Выполнение практической работы « Высадка семян и рассады овощных культур на пришкольном участке». | *Практическая работа*  *Уметь:* правильно сеять семена в грунт; высаживать рассаду в грунт; применять свои знания на практике | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 66-67 | ***Практическая работа № 18***  «Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений» | **2** | Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке; проводить опыты с культурными растениями на пришкольном участке. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы, организовать свое рабочее место, выполнять практическую работу |  |  |  |
| 68 | Защита культурных растений от сорняков и вредителей | 1 | Защиты культурных растений от сорняков и вредителей. Виды сорняков и вредителей. Борьба с сорняками и вредителями. Народные и современные виды борьбы | *Знать:* виды сорняков, методы борьбы с вредителями  *Уметь:* бороться с сорняками и с вредителями народными и современными средствами. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке |  |  |  |
|  | **Всего часов:** | 68 |  |  |  |  |  |  |