**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по русскому языку, 5-9 классы**

(название предмета)

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей ОВЗ с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку были использованы следующие рекомендации: повторяются и **систематизируются сведения о словосочетании, предложении и его структуре, главных и второстепенных членах предложения,**

**Коррекционно - развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

**- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития** учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами***освоения программы по русскому языку являются:

 - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

 - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

 - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

 - владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения; восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников; пользоваться словарями разных типов; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение сопоставлять речевые высказывания; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; владение различными видами монолога и диалога; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления);

 - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность  использовать родной язык как средство  получения знаний по другим учебным предметам;

 - коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения.

***Предметными результатами*** освоения программы по русскому языку:

*знать* определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои  ответы, приводя нужные  примеры.

*Умения и навыки*: выполнять синтаксический разбор словосочетаний, простых одно- и двусоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П у н к т у а ц  и я: обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить  в нужных случаях тире между подлежащими и сказуемыми.

О р ф о г р а ф и я: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, с непроверяемыми орфограммами.

С в я з н а я  р е ч ь: определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности,  памятника культуры или истории); сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слу­шание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной инфор­мации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пе­редача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями про­смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Из­ложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор язы­ковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, сти­ля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оце­нивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де- лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудитори­ей сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межна­ционального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидно­сти, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различения ударных и бе­зударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких соглас­ных. Объяснение с помощью элементов транскрипции осо­бенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения про­износительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопеди­ях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразо­вания.

Определение основных способов словообразования, постро­ение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообра­зованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как едини­ца языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов (толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практи­ке правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтакси­ческих конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Поня­тие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребле­ние прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зорко­стью. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, мо­рфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико­интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 5 класс (170ч)

Язык и общение (5+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+6 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 ч +5ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7 ч + 3 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 3 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч + 6 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 3 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (4 ч)

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 6 класс (204ч)

Язык. Речь. Общение. *3 ч.*

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе *13 ч. (11+2)*

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи  *16 ч. (14+2)*

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование и орфография. Культура речи  *31 ч. (25+6)*

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное *24ч. (21+3)*

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.К.Р. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя  прилагательное. Культура речи  *25 ч. (21+4)*

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»..

Имя   числительное. Культура речи *18 ч. (17+1)*

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение. Культура речи  *27 ч. (21+6)*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*Р.Р.* Контрольное сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

К.Р. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол. Культура речи  *29 ч. (25+4)*

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение изученного в  6 классе  *13 ч. (11+2)*

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 7 класс (170ч)

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч) Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Изменения, происходившие и происходящие в русском языке в процессе его развития. Самостоятельные и контрольные работы. Домашнее мини-сочинение на тему «Русский язык как развивающееся явление».

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (10ч+2).

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуацион­ный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразова­ние. Морфем­ный и словооб­разовательный разбор. Морфология. Морфологичес­кий разбор слова. Текст. Стили лите­ратурного языка. *Синтаксис. Пунктуация. Лексика. Фразеология. Фонетика. Орфография. Словообразова­ние. Морфология. Текст. Стили языка.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)

Общая характеристика самостоятельных частей речи. *Самостоятель­ные части речи. Служеб­ные части речи.*

ПРИЧАСТИЕ (38ч+6.) Причастие как часть речи. Склонение при­частий и правописание глас­ных в падежных окончаниях при­частий. Причастный обо­рот. Выделение причастного обо­рота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и пол­ные страдатель­ные причастия. Действительные причастия насто­ящего времени. Гласные в суф­фиксах действительных причас­тий настоящего времени. Действительные причастия про­шедшего време­ни. Страдательные причастия насто­ящего времени. Гласные в суф­фиксах страда­тельных причас­тий настоящего времени. Страдательные причастия про­шедшего времени. Гласные перед я в полных и крат­ких страдатель­ных причастиях. Одна и две бук­вы и в суффик­сах страдатель­ных причастий прошедшего вре­мени. Одна бук­ва *н* в отгла­гольных прилагательных. Одна и две бук­вы *н* в суффик­сах кратких стра­дательных при­частий и в крат­ких отглаголь­ных прилага­тельных. Морфологичес­кий разбор при­частия. Слитное и раз­дельное написа­ние *не* с прича­стиями. Буквы *е* и *ё* по­сле шипящих в суффиксах страдательных причастий про­шедшего време­ни. Публицис­тический стиль. Описание внешности че­ловека. Изложение с изменением фор­мы действующе­го лица. Выборочное изложение с опи­санием внешно­сти человека. Сочинение по личным на­блюдениям.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14ч +2ч). Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричаст­ном обороте. Раздельное на­писание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологичес­кий разбор дее­причастия. Сочинение-рассказ на ос­нове картины.

НАРЕЧИЕ (25ч +6ч). Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени срав­нения наречий. Морфологический разбор на­речия. Слитное и раз­дельное написа­ние *не* с наре­чиями на *-о* и *–е.* Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрица­тельных наре­чий. Одна и две бук­вы *н* в наречиях на *-о* и *–е.* Буквы *о* и *е* по­сле шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написа­ние приставок в наречиях, обра­зованных от су­ществительных и количественных числительных. Мягкий знак по­сле шипящих на конце наречий. Сочинение в форме днев­никовых запи­сей. Сочинение-рассуждение. Сочинение в форме репор­тажа или ин­тервью. Подробное изложение с элементами сочине­ния. Описание внешности и действий.

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6ч +3 ч ).Категория состо­яния как часть речи. Морфологичес­кий разбор ка­тегории состояния. Сжатое из­ложение с опи­санием состоя­ния природы. Сочинение на лингвистическую тему.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч).Общая характеристика служеб­ных частей речи.

ПРЕДЛОГ (10ч+1ч).Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и со­ставные пред­логи. Морфологичес­кий разбор предлога. Слитное и раз­дельное написание производ­ных предлогов. Рассказ-ре­портаж на ос­нове увиденного на картине по данному на­чалу.

СОЮЗ (14ч +1ч ). Союз как часть речи. Простые и со­ставные союзы. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологичес­кий разбор со­юза. Слитное напи­сание союзов *также, тоже, чтобы*. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

ЧАСТИЦЫ (13 ч +2ч ). Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразую­щие частицы. Смысловые ча­стицы. Раздельное и дефисное напи­сание частиц. Морфологичес­кий разбор час­тицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*.Различение час­тицы и пристав­ки *не-*. Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни* — *ни*. Сочинение-рассказ с использованием сюжета карти­ны. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

МЕЖДОМЕТИЕ (6 ч). Междометие как часть речи. Дефис в междо­метиях. Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 -7 КЛАССАХ (13ч +2ч ). Разделы науки о русском язы­ке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразова­ние. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Сти­ли речи. Сочинение на предложен­ную тему.

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 8 класс (136ч)

Введение (1ч). Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах ( 11ч + 1 Р/р ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

*Словосочетание (6 ч)*

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

*Простое предложение (6ч + 1 Р/рч)*

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч+1 Р/р)*

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

*Второстепенные члены предложения (10 ч+1 р/р)*

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

*Простые односоставные предложения (13ч + 2 Р/р)*

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. *Неполные предложения*

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Однородные члены предложения(14ч +2 Р/р)*

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Обращения, вводные слова междометия (16ч + 2 Р/р)*

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

*Обособленные члены предложения (20ч+2 Р/р)*

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

*Прямая и косвенная речь (7 ч+2 Р/р)*

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 +1 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 9 класс (102ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (10ч- + 8 Р/Р)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (2ч+ 2Р/р)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. (8ч + 3 Р/Р)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения (26ч + 7 Р/р).

СПП с несколькими придаточными ( 5ч + 2 Р/р)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения (8ч + 2 Р/Р)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с разными видами связи (10ч + 5 Р/р)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке (2ч)

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе. (5ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Календарно – тематическое планирование 5 класс (170ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты |  |  |  |  | | |  |  |
| 1 | Ваш учебник  **Вводный урок** |  | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. |  |  |  |  | | |  |  |
| 2 | Язык и человек. |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов |  |  |  |  | | |  |  |
| 3 | Общение устное и письменное |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |  |  |  |  | | |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |  |  |  |  | | |  |  |
| 5 | Анализ К/р  Чтение как вид речевой деятельностиСлушание как вид речевой деятельности |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные*  *Получить представления о понятиях*  *Коммуникативные*  *Умение высказывать своё мнение* |  |  |  |  | | |  |  |
| 6 | Р/р . Стили речи |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |  | |  |  | | | | |  | |
| 7 | Звуки и буквы. Произношение и правописание |  |  | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 8 | Орфограмма |  |  | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 9 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  |  | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова |  |  | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 11 | Правописание не- произносимых согласных в корне слова |  |  | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 12 | Буквы И, У, А после шипящих |  |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи  (27ч. + 5 ч.)** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь |  |  | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 14 | Раздельное написание предлоговс другими словами |  |  | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 15 | Р/р Текст, тема текста |  |  | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 16 | Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 66) |  |  | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 17 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи |  |  | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 18 | Глагол. |  |  | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 19 | Тся и ться в глаголах |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 20 | Р/р Тема текста |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 21 | Личные окончания глаголов |  |  |          *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 22 | Имя существительное |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 23 | Имя прилагательное |  |  | *Регулятивные:* выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 24-25 | Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом» |  |  | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 26 | Местоимение |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 27 | Р/р. Основная мысль текста |  |  | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах |  |  | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 29 | Синтаксис как раздел грамматики |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 30 | Пунктуация-раздел науки о языке |  |  | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 31 | Словосочетание. Строение словосочетаний. |  |  | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 32 | Виды словосочетаний. Разбор словосочетания |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 33 | Предложение |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 34-35 | Р/р Сжатое изложение  «Старый пень» (упр 144) | 2 | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 36 | Виды предложе-ний по цели высказыва-ния. |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 37 | Контрольный диктант за 1 четверть |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 38 | Р/р. Как писать отзыв? |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 39 | Члены предложе-ния. Главные члены предложе-ния. Подлежа-щее |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 40 | Сказуемое |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 41 | Тире между подлежа-щим и сказуемым. |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в **сотрудничестве** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 42 | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложе-ния  Второстепенные члены |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 43 | Второстепенные члены Дополнение |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 44 | Определение |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 45 | Обстоятельство |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 46 | Предложе-ния с однородными членами |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 47 | Знаки препинания в предложе-ниях с однородными членами |  |  | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 48 | Предложе-ния с обраще-нием |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 49 | Р/р Письмо |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 50 | Синтаксический разбор простогопредложе-ния |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 51 | Пунктуационный разбор простого предложения |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 52 | Простые и сложные предложения |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 53 | Синтаксический разбор сложногопредложе-ния |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 54 | Прямая речь  Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 55 | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 56 | Диалог |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 57 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 58 | Р/р Выбороч-ное изложение.  Упр 261 | 1 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные;*  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  форму­лировать собственное мнение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 59 | Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы  **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -4ч. )** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 61 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередова-ние гласных и согласных звуков |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 63 | Согласные твёрдые и мягкие |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 64-65 | Р/р Повествование |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 66 | Звонкие и глухие согласные. |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 67 | Графика. Алфавит |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 68-69 | Р/р Сочинение-описание предмета |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 70 | Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | **Морфемика. Орфография. Культура речи. (19 ч.+3ч.).** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 71 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 72 | Орфоэпия |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 73 | Фонетиче-ский разбор слова |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 74 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и однокл-ми. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 75-76 | Анализ к/р. Работа над ошибками |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | **Лексика. Культура речи. (7ч.+ 3ч.).** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 77 | Слово и его лексическое значение |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 78 | Однознач-ные и многознач-ные слова. Прямое и переносное значения слов. |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.          *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 79 | Прямое и переносное значения слов. |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 80 | Омонимы |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 81 | Синонимы |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 82 | Антонимы  Повторение изученного по теме «Лексика» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 83 | Контрольная работа по теме «Лексика» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 84 | Р/р Сочинение-описание по картине B/ Грабаря «Февральская лазурь» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 85-86 | Р/р Изложение «Первый снег» | 2 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 87 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | 1 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 88 | Окончание. | 1 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 89 | Основа слова | 1 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 90 | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 91 | Корень слова |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 92 | Р/р Рассуждение |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 93 | Суффикс |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное  (18ч.+6ч.).** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 94 | Приставка |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 95 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 96 | Беглые гласные. |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 97 | Варианты морфем |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 98 | Морфемный разбор слова |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 99 | Правописание гласных и согласных в приставках |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 100 | Буква З-С на конце приставок |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 101 | Буквы О-А в корне   -ЛАГ-  -ЛОЖ- |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 102 | Буквы О-А в корне  -РАСТ-  -РОС- |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 103 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 104 | Буквы Ы-И после Ц |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 105 | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 106 | Сочинение по картине.П.ПКончаловского «Сирень в корзине» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 107 | Контрольная работа. Тест |  |  | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 108 | Работа над ошибками |  |  | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 109-110 | Морфология как раздел грамматики.Имя существительное как часть речи |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 111 - 112 | Р/Р Доказательство в рассуждении |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 113 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 114-115 | Имена существительные собственные и нарицательные |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 116 | Р/р Сжатое изложение упр 513 |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*умение структурировать знания  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 117 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 118 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстн. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 119 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 120 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 121-122 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 123-124 | Р/р Изложение с изменением лица |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 125 | Множественное число имён существи-  тельных |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 126 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 127 | Морфологический разбор |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 128 | Повторение по теме «Имя существительное» |  | Знакомство с материалом учебника с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:* выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 130 | Анализ к/д  Систематизация знаний по теме «Имя существительное» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 131 | Р/р Устное сочинеие по картине.Нисского «Февраль. Подмосковье» |  |  |          *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | **Имя прилагательное  (8ч.+4ч.).** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 134-135 | Р/р Описание животного  Изложение |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 136 | Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 137 | Прилага-тельные полные и краткие |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информ. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 138 | Р/р Описание животного на основе его изображе-ния |  |  | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 139 | Морфологический разбор прилагательного |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 140 | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;   выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 141 | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  |  | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;   выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 142 | Анализ контроль-ного диктанта |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 143 | Р/р Художественное описание животного на основе наблюденийСочинение-этюд |  |  | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.   *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | **Глагол (29 ч.+3ч.)** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 144 | Глагол как часть речи |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 145 | Правописа-ние НЕ с глаголами |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 146 | Р/р Рассказ |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 147 | Неопределённая форма глагола |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 148 | Правописание  -тся  и  -ться  в глаголах |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |          *Регулятивные:*  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 149-150 | Виды глагола |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Распознавать виды глаголов  по вопросам и значениям, владеть способом действия   по   распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и  не­совершенного вида, употреб­лять их в речи |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 151 | Контрольный диктант |  |  | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 152-153 | Буквы Е-И в корнях с чередованием |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 154 | Р/р Невыдуманный рассказ |  |  | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 155-156 | Время глагола Прошедшее время |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Определять время глаголов, определять  способ образования  глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи,   соблюдая   орфоэпиче­ские нормы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 157 | Настоящее время |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Определять форму настоящего времени. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 158 | Будущее время |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Определять форму будущего времени. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 159 | Спряжение глагола |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 160-161 | **Промежуточная аттестация. Итоговый тест** |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 162 | Морфологический разбор глагола |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное  по его морфологическим признакам и синтаксической роли. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 163-164 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 165 | Употребле-ние времён. |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Определять время глаголов, определять  способ образования  глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи,   соблюдая   орфоэпиче­ские нормы. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 166 | Повторение по теме «Глагол»  Р/Р Подготовка к дом сочинению |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  | **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (4 ч).** |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 167-168 | Разделы науки о языке.  Орфограм-мы в приставках и корнях |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать   условия,   от   которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 169 | Орфограм-мы в приставке, корне, окончаниях |  | Знакомство с материалом учебника , с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Опознавать части речи, нахо­дить   в   них   орфограммы   в окончаниях,   применять   изу­ченные правила на письме |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| 170 | Подведение итогов года |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс (204 часа)

| № | Тема урока | Кол-во уроков | Элементы содержания | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | план /дата | Факт /дата | Д/з |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Русский - один из развитых  языков мира. | 1 | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 01/09 |  | Упр.2,  стр.5. |
| 2 | Язык,  речь, общение. | 1 | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 01/09 |  | ​Упр.11  ,стр.11 |
| 3 | Ситуация общения. | 1 | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.Участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 02/09 |  | Упр.13  ,стр.11 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | 03/09 |  | п.4,  упр.19  . |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | 06/09 |  | Упр.29 (  доделать,  подготов. К диктанту) |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | 07/09 |  | Упр.30,п. 5 |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 08/09 |  |  |
| 8-9 | Урок развития речи  Сочинение «Интересная встреча». | 2 | Текст сочинения | Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | 08/09  09/09 |  | Дописать  Сочинение  "Интересная  встреча" |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | 10/09 |  | Синтаксичес  кий разбор  3 предл.  в тетради. |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | Работа с текстом,определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | 13/09 |  | п. 9 ,упр.45 |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. |  | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса.Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | 14/09 |  | Упр.46 |
| 13 | Синтаксический разбор предложений. |  | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 15/09 |  | Упр.50 доделать  задание. |
| 14 | Прямая речь. Диалог. |  | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 15.09 |  | п. 12,упр.56 |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |  | Диктант. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | 16.09 |  | Упр.55  (устно),56. |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 17.09 |  | упр.58,57  (по выбору уч-ся) |
| 17 | Текст, его особенности. |  | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |  |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  | Практикум | Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |  |
| 19 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. |  | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу |  |  |  |
| 20 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. |  | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |  |
| 21 | Официально- деловой стиль речи. |  | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |  |
| 22 | Слово и его лексическое значение. |  | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |  |
| 23 | Р.Р. Собирание материалов к сочинению. |  | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |  |  |  |
| 24 | Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». |  | Контрольное сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли | Выполняют правку текста. | Используют всевозможные приемы для создания связного текста. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |  |  |  |
| 25 | Общеупотреби-тельные слова. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива |  |  |  |
| 26 | Профессионализмы. |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  |  |  |  |
| 27 | Диалектизмы. |  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |  |  |  |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. |  | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности |  |  |  |
| 29 | Неологизмы. |  | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес |  |  |  |
| 30 | Устаревшие слова. |  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы |  |  |  |
| 31 | Словари. Лексикография. |  | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |  |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Лексика». |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов.Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика». |  | Диктант. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Фразеологизмы. |  | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | |  | |  | |  | | |
| 35 | Источники фразеологизмов. |  | | Работа с текстом и словарем. | | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | | | | Составляют предложения с фразеологизмами.Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Работают, применяя изученный учебный материал. | | |  | |  | |  | | |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология». |  | | Творческая работа «Паспорт слова» | | | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | |  | |  | |  | | |
| 37 | Контрольный тест по теме «Фразеология». | . | | Тест | | | Контроль полученных знаний | | Оценка своего знания | | | | | | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | | |  | |  | |  | | |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 31 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 38 | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | |  |  | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |  | | | |  | |  | | |
| 9 39 9 | Р.Р. Описание помещения. | |  |  | | | Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | | Высказыва  ют свое мнение, свою позицию. | | | |  | | | |  | |  | | |
| 40 | Основные способы образования слов в русском языке. | |  |  | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | | | Позитивная моральная самооценка | | | |  | | | |  | |  | | |
| 41 | Основные способы образования слов в русском языке. | |  |  | | | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | | | Чувство гордости при следовании моральным нормам | | | |  | | | |  | |  | | |
| 42 | Этимология слов. Этимологические словари. | |  |  | | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | |  | | | |  | |  | | |
| 43-44 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | |  |  | | | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | | | |  | | | |  | |  | | |
| 45 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | |  | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 46 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | |  | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Усваивают правило написания букв а и о в крне –кас-кос-. Определяют разные значения слов с корнем. | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | |  | |  |
| 47 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | |  | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | |  | |  | |  |
| 48 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | |  | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Усваивают правило написания букв в корне –гар-гор- | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | |  | |  |
| 49 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | | | |  | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Доброжелательное отношение к окружающим | |  | |  | |  |
| 50 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | | | |  | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы. | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | |  | |  | |  |
| 51 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | |  |  | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | |  | |  | |  |
| 52 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | |  | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Образовывают от слов однокоренные приставочным способом | | | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | |  | |  | |  |
| 53 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | |  | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение. | |  | |  | |  |
| 54 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | |  |  | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | |  | |  |
| 55 | | Значение приставки ПРИ-. | | | |  | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | |  | |  | |  |
| 56 | | Значение приставки ПРЕ-. | | | |  | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | | | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | |  | |  | |  |
| 57 | | Р.Р. Выборочное изложение. | | | |  | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | |  | |  | |  |
| 58 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | |  | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | | | Потребность в участии в общественной деятельности | |  | |  | |  |
| 59 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | |  | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Образуют сложгные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм. | | | | Потребность в участии в общественной деятельности | |  | |  | |  |
| 60 | | Сложносокращенные слова. | | | |  | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |  |
| 61 | | Сложносокращенные слова. | | | |  |  | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |  |
| 62 | | Грамматические категории аббревиатур. | | | |  |  | | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 63 | | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | | |  |  | | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  творческую историю картины, умеют писать сочинение | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | |  | |  | |  |
| 64 | | Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | | |  |  | | Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,  творческую историю картины, умеют писать сочинение | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию. | |  | |  | |  |
| 65 | | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | |  |  | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют брать инициативу на себя | | | | Адекватно оценивать свои достижения | |  | |  | |  |
| 66 | | Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест. | | | |  |  | | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 67 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография». | | | |  | Диктант. Освоение результативности обучения | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему мнению | |  | |  | |  |
| 68 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 69-70 | | Имя существительное как часть речи.  Род имен существительных. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 71 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | |  | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |  |
| 72 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | |  | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |  |
| 73 | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | | | |  | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Планируют общие способы работы | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 74 | | Несклоняемые имена существительные. | | | |  | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |  |
| 75 | | Род несклоняемых имен существительных. | | | |  | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | |  | |  | |  |
| 76 | | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова  « После дождя». | | | |  | Сочинение-описание о родном крае. | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 77 | | Р.Р.  Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова  « После дождя». | | | |  | Сочинение-описание о родном крае. | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 78 | | Имена существительные общего рода. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | | Умеют слушать и слышать друг друга | | | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 79 | | Морфологический разбор существительных. | | | |  | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | | Оценивают достигнутый результат | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | |  | |  | |  |
| 80 | | Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям. | | | |  | Сочинение-описание по личным впечатлениям | | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 81-82 | | НЕ с сущест-вительными. | | | |  | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 83 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | Понимают возможность различных точек зрения | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 84 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | Понимают возможность различных точек зрения | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 85 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Составляют план и последовательность действий | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | |  | |  |
| 86 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Составляют план и последовательность действий | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | |  | |  |
| 87 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | |  | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | |  | |  | |  |
| 88 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | |  | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | |  | |  | |  |
| 89 | | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 90 | | Контрольный тест по теме «Имя существительное». | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий.Анализ текста. | | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 91 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | | | |  | Диктант. | | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему знанию | |  | |  | |  |
| 92 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 93 | | Имя прилагательное как часть речи. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | | Проводят анализ способов решения | | | Составляют план и последовательность действий | | | | Освоение личностного смысла учения. | |  | |  | |  |
| 94-95 | | Р.Р. Описание природы.  Написание сочинения-описания природы. | | | |  | Сочинение-описание | | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 96-97 | | Степени сравнения имен прилагательных. | | | |  | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 98  99 | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | | | |  | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Принимают познавательную цель | | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | |  | |  | |  |
| 100-101 | | Относительные прилагательные. | | | |  | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | | | Определять круг своего незнания. | |  | |  | |  |
| 102 | | Притяжательные прилагательные. | | | |  | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | | Применяют методы информационного поиска | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 103 | | Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». | | | |  | Изложение | | Знать приемы выборочного  изложения. уметь создавать связный текст. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 104 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | |  | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 105 | | НЕ с прилагательными. | | | |  | Учебное исследование | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 106 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | | Умеют представлять конкретные объекты | | | | Формулируют собственное мнение | |  | |  | |  |
| 107 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | |  | Тест, словарный диктант | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Определяют цель учебной деятельности | |  | |  | |  |
| 108 | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 109 | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограм | | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 110 | | Р.Р.  Написание сочинения-описания по картине  Крымова «Зимний вечер». | | | |  | Сочинение-описание пейзажа | | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 111  112 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | | |  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 113 | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | | | |  |  | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Наблюдать и делать самостоятель ные выводы | |  | |  | |  |
| 114 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | |  | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | | Структурируют знания | | | Составляют план и последовательность действий | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 115 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | |  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | | Структурируют знания | | | Составляют план и последовательность действий | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 116 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное». Контрольный тест. | | | |  | Тест | | Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 117 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагатель-ное». | | | |  | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему знанию | |  | |  | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 118 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Имя числительное как часть речи. | | | |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 119 | | Простые и составные числительные. | | | |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное содержание | | | | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | |  | |  | |  |
| 120-121 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | | | Устойчивый познавательный интерес | |  | |  | |  |
| 122 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | |  | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | | | Оптимизм в восприятии мира | |  | |  | |  |
| 123 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | |  | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | | | Устойчивый познавательный интерес | |  | |  | |  |
| 124-125 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | | | |  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | | | Уважение личности и ее достоинства | |  | |  | |  |
| 126 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  | |  |
| 127 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  | |  |
| 128 | | Дробные числительные. | | | |  | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  | |  |
| 129 | | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» | | | |  | Публичное устное выступление | | Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 130 | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | | | |  | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 131 | | Морфологический разбор имени числительного. | | | |  | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | | Строят логические цепи рассуждения | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 132 | | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | | | |  | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту | | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 133 | | Контрольный тест по теме «Имя числительное». | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 134 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». | | | |  | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему знанию | |  | |  | |  |
| 135 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Строят логические цепи рассуждения | | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 136 | | Местоимение как часть речи. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 137 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | | |  | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |  |
| 138 | | Особенности склонения личных местоимений. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |  |
| 139 | | Возвратное местоимение себя. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |  |
| 140 | | Р.Р.  Составление рассказа от первого лица. | | | |  | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | | Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 141 | | Вопросительные местоимения. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  | |  |
| 142 | | Относительные местоимения. | | | |  | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  | |  |
| 143 | | Вопросительные и относительные местоимения. | | | |  | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  | |  |
| 144-145 | | Неопределенные местоимения. | | | |  | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 146-147 | | Отрицательные местоимения. | | | |  | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |  |
| 148 | | Притяжательные местоимения. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 149 | | Переход личных местоимений в притяжательные. | | | |  | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 150  151 | | Р.Р.  Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. | | | |  | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 152 | | Указательные местоимения. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Планируют общие способы работы | | | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |  |
| 153-154 | | Определительные местоимения. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 155 | | Р.Р.  Написание сочинения по данному началу. | | | |  | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности | | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 156 | | Местоимения и другие части речи. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки и отличия, особенности местоимений,  уметь находить их в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 157 | | Морфологический разбор местоимений. | | | |  | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 158-159 | | Р.Р.  Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».  Р.Р.  Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители». | | | | 2 | Сочинение | | Знать строение, языковые особенности. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 160 | | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | | | |  | Устный опрос Тестирование. | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 161 | | Контрольный тест по теме «Местоимение». | | | |  | Тест | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 162 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | | | |  | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему знанию | |  | |  | |  |
| 163 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | | | |  | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 164 | | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.Анализ роли глаголов в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 165 | | Р.Р. Сочинение-рассказ. | | | |  | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | | Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 166-167 | | Разноспрягаемые глаголы. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное содержание | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 168-169 | | Глаголы переходные и непереходные. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | | Оценивают достигнутый результат | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 170 | | Наклонение глагола. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 171 | | Изъявительное наклонение. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 172 | | Р.Р. Написание сжатого изложения. | | | |  | Изложение | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 173-174 | | Условное наклонение. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Планируют общие способы работы | | | | Проявляют интерес к учебному материалу. | |  | |  | |  |
| 175  176 | | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 177 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 178 | | Р.Р.  Рассказ по сюжетным рисункам. | | | |  | Сочинение | | Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 179-180 | | Употребление наклонений глагола. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Планируют общие способы работы | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 181-182 | | Безличные глаголы. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |  |
| 183 | | Промежуточная итоговая аттестация. | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 184 | | Морфологический разбор глагола. | | | |  | Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 185 | | Р.Р.  Рассказ на основе услышанного. | | | |  | Сочинение | | Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 186-187 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 188 | | Повторение изученного по теме «Глагол». | | | |  | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» | | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 189 | | Контрольный тест по теме «Глагол». | | | |  | Тест | | Выполнить тестовые задания по данной теме. | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему знанию | |  | |  | |  |
| 190 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | | | |  | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему знанию | |  | |  | |  |
| 191 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | |  | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 192 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 193 | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Планируют общие способы работы | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 194 | | Пунктуация. | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 195 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | | | |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  |
| 196 | | Итоговая контрольная работа. | | | |  | Диктант. | | Уметь писать текст под диктовку | | | Контроль полученных знаний | | | Оценка своего знания | | | | Критично относиться к своему знанию | |  | |  | |  |
| 197 | | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе. | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| 198 | | Лексика и фразеология. | | | |  |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | |  | | | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |  |
| 199-200 | | Р.Р.  Сочинение на лингвистическую тему. | | | |  | Изложение | | Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. | | | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | | | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | | | | Высказывают свое мнение, свою позицию | |  | |  | |  |
| 201 | | Лексика и фразеология. | | | |  | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 202 | | Словообразование. | | | |  | Доклад и презентация. | |  | | |  | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 203 | | Морфология. | | | |  | Доклад и презентация. | |  | | |  | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |
| 204 | | Итоговый урок. | | | |  |  | |  | | |  | | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | УУД | Дата | | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |  | **План** | **Факт** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как разви­вающееся явление | 1 | презентация | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Син­таксис. Синтак­сический разбор | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 3 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, работа с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 4 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор | 1 | таблица | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Беседа по контрольным вопросам, работа в парах сильный — слабый с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 5 | Лексика и фразео­логия | 1 | словари | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы |  |  | |
| 6 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | Ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 7 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова | 1 | Схема разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проекти­рование выполнения дифференцированногодомашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 8 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по об­разцу выполнения задания), комментирование вы­ставленных оценок |  |  | |
| 9 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова | 1 | словари | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа в парах сильный — слабый (морфемныйи словообразовательный разбор по об­разцу выполнения задания), комментирование вы­ставленных оценок |  |  | |
| 10 | Морфоло­гия и орфография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | Схемы разбора | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Работа в парах (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой), комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 11 | Морфоло­гия и ор­фография. Морфоло­гический разбор слова | 1 | таблица | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| **Тексты и стили (4 ч + 2ч)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | ***Р/Р***Текст | 1 | таблица | Научиться опре­делять и выделять композиционно-языковые призна­ки текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности | | Коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) ком­ментирование выставленных оценок |  |  | |
| 13 | ***Р/Р***Стили ли­тературно­го языка | 1 | таблица | Научиться опре­делять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устой­чивые стилисти­ческие признаки текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 14 | *Р/Р*Диалог как текст.Виды диалога | 1 | Аудиозапись речи | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мо­тивации к коллективной творческой и аналитической дея­тельности | | Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 15 | ***Р/Р***Публици­стический стиль | 1 | ***аудиозапись*** | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста | | Коллективное составление памяток «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 16 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»** | 1 |  | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания |  |  | |
| 17 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы | | Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу |  |  | |
| **Морфология и орфография. Культура речи (67 ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Причастие (32 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 18 | Причастие как часть речи | 1 | презентация | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности | | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя |  |  | |
| 19 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | Построение слово­сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учеб­ника, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 20 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | | Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 21 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий | 1 | таблица | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и коллективному проектированию, конструированию | | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 22 | Причаст­ный обо­рот | 1 | презентация | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | | Самостоятельная работа по составлениюпамяток определения и обособления распространенного определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами |  |  | |
| 23 | При­частный оборот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми | 1 | схемы | Научиться обособлять рас­пространенное согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | | Комплексное повторение с исполь­зованием дидактического материала, составление плана линг­вистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 24 | Действи­тельные и страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи | | Опреде­ление и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 25 | Краткие и полные страда­тельные причастия | 1 | таблица | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 26 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий) |  |  | |
| 27 | Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | | работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой) |  |  | |
| 28 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой), комментирование вы­ставленных оценок |  |  | |
| 29 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать ре­чевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Лабораторная работа в парах (анализ текста пос последующей самопроверкой), комментирование оценок |  |  | |
| 30 | **Р/Р Описание внешности человека** | 1 |  | Научиться со­ставлять план текста описания внешности, кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности) |  |  | |
| 31 | **Р/Р Сочи­нение-описание внешности человека** | 1 |  | Научиться кон­струировать текст описания | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | Корректировка черновика, написание сочинения |  |  | |
| 32 | ***Р/Р*** Анализ сочинения, работа над ошибками | 1 |  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | | Анализ допущенных ошибок |  |  | |
| 33 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 34 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени | 1 |  | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Работа с интерактивной доской по со­ставлению алгоритма для проведения самоанализа |  |  | |
| 35 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с после­дующей самопроверкой |  |  | |
| 36 | Гласные перед нв полных и кратких страда­тельных причасти­ях | 1 |  | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед н в полных и кратких прича­стиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | Работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу), ком­ментирование выставленных оценок |  |  | |
| 37 | Одна и две буквы н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | Коммуникативные: формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания | | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), |  |  | |
| 38 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Формирование познаватель­ного интереса в ходе проект­ной деятель­ности | | Работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой), состав­ление текста с использованием данных частей речи |  |  | |
| 39 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться произ­водить самопро­верку по алгорит­му выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования текста | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | | Лабораторная работа в группах с ин­терактивной доской (анализ художествен­ного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирова­ние выставленных оценок |  |  | |
| 40 | Одна и две буквы *н* в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий и в крат­ких отгла­гольных прилага­тельных | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | | Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использо­ванием презентации учителя, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 41 | Морфоло­гический разбор причастия | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 42 | Слитное и раз­дельное написание не с прича­стиями | 1 |  | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания несприча­стиями | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаи­мопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 43 | Слитное и раз­дельное написание *не* с прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правило на­писания *не* с при­частиями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Формирование познаватель­ного интереса *к* творческой деятельности | | Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, ком­ментирование выставленных оценок |  |  | |
| 44 | Буквы е и ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени | 1 |  | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок |  |  | |
| 45 | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени  **Словарный диктант** | 1 |  | Научиться при­менять правила написания *еиё* в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной деятельности | | Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  | |
| 46 | **Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  | |
| 47 | **Работа по тестам** | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  | |
| 48 | Контроль­ный дик­тантс грамма­тическим заданием по теме «Причастие» | 1 |  | Научиться про­ектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явлеиия, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой |  |  | |
| 49 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | 1 |  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  | |
| ***Деепричастие (12 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 50 | Деепри­частие как часть речи | 1 |  | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль­ные задания (составление плана линг­вистического описания деепричастия по грамматическим признакам) |  |  | |
| 51 | Деепри­частный оборот. | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 52 | За­пятые при деепри­частном обороте | 1 |  | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 53 | Раздельное написание не с дее­прича­стиями | 1 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с дее­причастиями | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, ин­дивидуальная работа (составление предло­жении с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с деепричастными оборота­ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), комментиро­вание выставленных оценок |  |  | |
| 54 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с дее­причастиями) |  |  | |
| 55 | Деепри­частия совершен­ного вида | 1 |  | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выстав­ленных оценок |  |  | |
| 56 | ***Р/Р***Состав­ление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» | 1 |  | Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 57 | Морфоло­гический разбор дееприча­стия | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Написание выборочного дик­танта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определе­ние индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, |  |  | |
| 58 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | 1 |  | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу. |  |  | |
| 59 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Деепричастие»** | 1 |  | Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой |  |  | |
| 60 | Работа по тестам | 1 |  | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования проектов | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой, |  |  | |
| 61 | **Р/Р Контрольное сжатое из­ложение** | 1 |  | Научиться при­менять способы сжатия текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе компрессии текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), рабо­та с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения, редактирование текста сжатого из­ложения с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя) |  |  | |
| ***Наречие (17 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи | 1 |  | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, написание лингви­стического описания (рассуждения), ком­ментирование выставленных оценок |  |  | |
| 63 | Смыс­ловые группы наречий | 1 |  | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирова­ние выставленных оценок |  |  | |
| 64 | Степени сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |  |  | |
| 65 | Образование степеней сравнения наречий | 1 |  | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабора­торная работа (образование степеней сравнения наречий) |  |  | |
| 66 | Морфоло­гический разбор на­речий | 1 |  | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | Написание объ­яснительного диктанта с использо­ванием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий), комментирование выставленных оце­нок |  |  | |
| 67 | Слитное и раз­дельное написание не с на­речиями на -ои -е | 2 |  | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и -е | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 68 | Буквы е и *и* в при­ставках не-и ни- отри­цательных наречий | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не-и ни-в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречии | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности | | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями, |  |  | |
| 69 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв н в суффиксах на­речий на о- и е- | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | Конспектирование материалов учебни­ка, работа в парах (конструирование предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой, работа с орфограммами), объяснительный диктант |  |  | |
| 70 | ***Р/Р*** Описание действий | 1 | P.P.Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности на основе алго­ритма решения задачи | | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой) |  |  | |
| 71 | Буквы ои епосле шипящих на конце наречий | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в парах с по­следующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника |  |  | |
| 72 | Буквы *o и e* после шипящих на конце наречий | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила написания *owe*после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | | Групповая работа (конструи­рование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни­тельный диктант с последующей само­проверкой |  |  | |
| 73 | Буквы *о и а* на конце наречий | 2 | Урок рефлексии | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи | | Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой, комментиро­вание выставленных оценок |  |  | |
| 74 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника, комментирова­ние выставленных оценок |  |  | |
| 75 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в парах (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный дик­тант) |  |  | |
| 77 | Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие» | 2 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическая работа по изученному материалу |  |  | |
| 78 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием по теме «Наречие»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания |  |  | |
| ***Учебно-научная речь (3 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 79 | ***Р/Р***Учебно-­научная речь**Словарный диктант** | 1 | ***P.P****.* Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться выяв­лять и объяснять композиционно­языковые призна­ки текста учебно­научного стиля | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | | Ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (кон­струирование текста учебно-научного стиля) |  |  | |
| 80 | ***Р/Р*** Отзыв | 1 | ***P.P.*** Урок обще- методи­ческой направ­ленности | Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения в ходе со­ставления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | Лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах (со­ставление текста отзыва), работа по составле­нию памятки в лингвистическое порт­фолио на тему урока, комментирова­ние выставленных оценок |  |  | |
| 81 | ***Р/Р*** Учебный доклад | 1 | ***P.P.*** Урок рефлек­сии | Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления и применения алго­ритма выполнения учебного задания | Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности | | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное про­ектирование выполнения дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |  | |
| ***Категория состояния (2 ч+ 2ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 82 | Категория состояния как часть речи | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | | Со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой, лабораторная работа с ху­дожественным текстом, работа в парах (выборочный дик­тант), комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 83 | Морфоло­гический разбор категории состояния | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Групповая работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 84 | **Р/Р Подготовка к сочине­нию-рас­суждению по карти­не К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания сочине­ния-рассуждения по картине | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | | Составление сложного плана к сочи­нению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выра­жений к рассуждению по материалам учебника |  |  | |
| 85 | **Р/Р Написание сочине­ния-рас­суждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»** | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться пись­менно оформлять текст-рассужде­ние | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| **Служебные части речи (39 ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Предлог (9 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 86 | Предлог как часть речи | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться от­личать предлог от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок |  |  | |
| 87 | Употреб­ление предлогов | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения линг­вистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу, |  |  | |
| 88 | Произ­водные и непро­изводные предлоги | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 89 | Простые и состав­ные пред­логи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Работа в па­рах, составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 90 | Морфоло­гический разбор предлога | 1 | Урок общеме­тодиче­ской направленности | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора  предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре-  одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, не­производными, простыми, составны­ми предлогами, морфологический разбор предлога, комментирование выставлен­ных оценок |  |  | |
| 91 | ***Р/Р*** Устное сочинение по кар­тине А. Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа» | 1 | P.P. Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые при­знаки текста) |  |  | |
| 92 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 93 | Повторение изученного по теме «Предлог» | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | Практическаяработа по изученному материалу |  |  | |
| 94 | **Тест по теме «Предлог»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой |  |  | |
| ***Союз (12 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 95 | Союз как часть речи | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | | Коллективная работа определения части речи по ее морфо­логическим признакам, групповое проектирование дифферен­цированного домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |  |  | |
| 96 | Простые и состав­ные союзы | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности | | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста) |  |  | |
| 97 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | 2 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой) |  |  | |
| 98 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных  учебных дейст­виях, с нею свя­занных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Анализ текста,  кон­струирование предложений с союзами, построение схем, групповое проек­тирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок |  |  | |
| 99 | Сочини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму | | Конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индиви­дуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 100 | Подчини­тельные союзы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | Составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  |  | |
| 101 | Морфоло­гический разбор союза | 1 | Урок обще-методи-ческой направ­ленности | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | | Групповая работа (изучение и конспек­тирование содержания параграфа учеб­ника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза |  |  | |
| 102 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок «откры­тия» нового знания | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков  выполнения задания | | Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слит­ного написания союзов) |  |  | |
| 103 | Слитное написание союзов также,тоже,чтобы | 1 | Урок рефлек­сии | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок |  |  | |
| 104 | ***Р/Р*Контрольноесочине­ние-ре­портаж с места раскопок** | 1 | К. Р.,  P.P. Урок разви­вающего контроля | Научиться состав­лять текст репор­тажа | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания выборочного изложе­ния | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | | Работа в группах (состав­ление плана текста, определение ком­позиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания |  |  | |
| 105 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах (конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами) |  |  | |
| 106 | **Тест по теме «Союз»** | 1 | *К.Р.* Урок разви­вающего контроля | Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения | | Выполнение тестовых заданий |  |  | |
| ***Частица (13ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 107 | Частица как часть речи | 1 | Урок ре­флексии | Научиться от­личать частицу от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | Коллективная работа (конспек­тирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествова­ние на основе алгоритма выполнения задания) |  |  |
| 108 | Разряды частиц | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться раз­личать частицы по их значению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопро-  веркой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 109 | Формооб­разующие частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого зада­ния.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом изложения | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Коллективная работа по учеб­нику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование до­машнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 110 | Смысло-различи-тельные частицы | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять смысло-различительных частицы | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Коллективная работа с печатными те­традями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику |  |  |
| 111 | Раздель­ное и дефисное написание частиц | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | | Самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (свод­ная таблица) |  |  |
| 112 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодической направленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстом |  |  |
| 113 | **Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту** | 2 | P.P. Урок общеметодической направленности | Научиться писать сочинение близкое к тексту | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Коллективная работа с интерактив­ной доской, индивидуальная работа с текстом |  |  |
| 114 | Морфоло­гический разбор ча­стицы | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста- рассуждения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы |  |  |
| 115 | Отрица­тельные частицы *не* и *ни* | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Научиться разли­чать написание отрицательных частиц не и ни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | | Коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), само­стоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с ди­дактическим материалом) |  |  |
| 116 | Разли­чение приставки не-и ча­стицы не | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться разли­чать написание приставки не-и частицы не | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | | Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — сла­бый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментиро­вание выставленных оценок |  |  |
| 117 | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни | 2 | Урок «от­крытия» нового знания | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных  частиц ни, при­ставки ни-, союза ни., ни | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | | Фронтальная работа по учебнику (конспектиро­вание материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом) |  |  |
| 118 | Повторение изученного по теме «Частица» | 1 | ***К.Р.*** Урок развивающего контроля | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |  |  |
| 119 | **Тест по теме «Частица»** | 1 | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта и выпол­нения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой са­модиагностики результатов | | Написание тестовых заданий |  |  |
| ***Междометие (5ч )*** | | | | | | | | | | |
| 120 | Междо­метие как часть речи | 1 | Урок об- щсмето- дической направ­ленности | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим ,признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя, комментирование выставленных оце­нок |  |  |
| 121 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Работа в па­рах с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 122 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях**Словарный диктант.** | 1 | Урок рефлексии | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | Формирова­ние навыков развернутого анализа | | Комплексное повторение, работа с орфограмма­ми, групповое конструиро­вание предложений с междометиями, объяснительный диктант с последую­щей самопроверкой |  |  |
| 123 | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи» | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | | Работа по практическим материалам учебни­ка, лабораторная работа в груп­пах |  |  |
| 124 | **Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»** | 1 | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование познавательно­го интереса | | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 125 | Разделы науки о русском языке | 1 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться приме­нять правило на­писания наречий | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | | Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы |  |  |
| 126 | Текст и стили речи | 2 | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться опре­делять тему тек­ста, приме­нять алгоритмы определения сти­ля речитекста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публи­цистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, ком­ментирование выставленных оценок |  |  |
| 127 | ***Р/Р*** Учебно-научная речь | 1 | P.P. Урок рефлек­сии | Научиться состав­лять текст опре­деленного стиля речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста | Формирование навыков развернутого анализа | | Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с после­дующей самопроверкой и редактиро­ванием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  |
| 128 | Фонетика и графика | 1 | Урок ре­флексии | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализатекста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | Лексика и фразеология | 2 | Р. Р. Урок рефлексии | | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе и составле­нии текста | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проекти­рование домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  |  |
| 130 | Морфемика. Словообразование **Словарный диктант** | 2 | | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 131 | Морфология | 2 | | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при морфологическом разборе слов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа | Работа в парах (выполнение заданий по учебнику), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 132 | Орфография | 1 | | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации кконструированию, творческому самовыражению | Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |  |  |
| 133 | Синтаксис | 1 | | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при синтаксическом анализе предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  |  |
| 134 | Пунктуация | 1 | | Р. Р. Урок рефлексии | Научиться приме­нять полученные знания при пунктуационном разборе | Коммуникативные:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проекти­рование домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  |  |
| 135 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | | К. Р. Урок разви­вающего контроля | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование навыков развернутого анализа | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий |  |  |
| 136 | **Итоговое контрольное тестирова­ние. Анализ ошибок, допушенных в контрольном тестировании.** | **1** | | К.Р. Урок разви­вающего контроля | Научиться само­диагностике ре­зультатов изуче­ния тем | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики | Выполнение тестовых заданий.  Групповая работа над ошибка­ми |  |  |

Календарно тематическое планирование 8 класс (136ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема | Кол  -во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | План/дата | Факт/дата | Д/з |
| 1 | Введение. Функции русского языка в современном мире | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | *Предметные :понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста. Личностные : формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | 01/09 |  | ​п.3,упр.4 |
|  |  |  |  | ***Повторение изученного в 5-7 классах (11+1Р/р)*** |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. Правила орфографии и пунктуации. | *Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений. Коммуникативные:* проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностны:Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | 02/09 |  | ​п.1,упр.7. |
| 3 | Морфемика и словообразование. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. Правила орфографии. | *Научиться при-менять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные : Формирование познавательного интереса к предмету исследования | 03/09 |  | ​п.3,  упр.15. |
| 5 | Морфология и синтаксис. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова. Личностные. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | 06/09 |  | Упр. 13. |
| 6 | Морфология и синтаксис. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | 08/09 |  | ​Упр.19,повторить правила (тетрадь) |
| 7 | Морфология и синтаксис. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. | *Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в из­ученных темах. Личностные..Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 09/09 |  | ​Упр.27,29, по заданию учебника (стр.17) |
| 8 | Морфология и синтаксис. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. | Знать части речи.  Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно Коммуникативные: формировать навыки ра-боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | 10/09 |  | ​Упр.37,стр.20 (по заданию учебника) |
| 9 | Морфология и синтаксис. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Научиться определять основные единицы синтаксиса Коммуникативные:* формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии,— выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 13.09 |  | ​Упр.59 |
| 10 | Строение текста. Стили речи. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Научиться находить признаки текста Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа и конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | 15.09 |  | ​Упр.64 (по заданию учебника) |
| 11 | Строение текста. Стили речи. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | *Научиться находить признаки текста Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса Коммуникативные:* формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 16.09 |  |  |
| 12 | Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 | Диктант с грамматическим заданием | *Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования словосочетания  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности | 17.09 |  | Упр.63,64 (выборочно) |
| 13 | Р/р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Уметь анализировать текст, отвечать на вопросы, составлять текст, писать сочинение по картине. Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры словосо­четания  Формирование устойчивой мо¬тивации к са-мостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Синтаксис и пунктуация.***  ***Словосочетание (6 ч.)*** |  |  |  |
| 14 | Строение словосочетаний. | 1 | Словосочетание и Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Научиться про-изводить синтаксический разбор словосочетаний Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора словосо­четаний  Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |  |
| 15 | Виды связи в словосочетании. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |  |
| 16 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | Учебник, раздаточный материал. Урок с применением средств ИКТ. Презентация. | *Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Коммуникативные:* формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения.  Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |  |
| 17 | Виды связи в словосочетании. | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентаци. | *Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи.  Формирование устойчивой мотивации к са-мостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности |  |  |  |
| 18 | Грамматическое значение словосочетаний. |  | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация | *Научиться использовать схемы как способы для наблюдения Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с позиции интонации  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |  |
| 19 | Синтаксический разбор словосочетаний |  | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | *Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля Коммуникативные:* итегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.*Регулятивные:* Формировать ситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля. *Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задач* |  |  |  |
| 20 | Тестирование по разделу «Словосочетание» |  | Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | *Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования предложений. Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельному и групповому исследованию и конструированию предложений |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Предложение. Простое предложение. (6 часов+1Р/р)*** |  |  |  |
| 21 | Строение и грамматическое значение предложений |  | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. | *Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложений *Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и групповому исследованию и конструированию предложений* |  |  |  |
| 22 | Строение и грамматическое значение предложений  Грамматическая основа предложения. |  | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | *Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |  |
| 23 | Интонация предложения. |  | Структура просто­го предложения. Главные члены двусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | Научиться при­менять алгоритм определения со­ставного глаголь­ного сказуемого *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  |  |
| 24 | Порядок слов в предложении. Интонация. |  | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основные элементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). | *Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистической задачи  *Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи* |  |  |  |
| 25 | Диктант по теме «Предложение» с гр. Заданием. |  |  | *Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблем¬ных зон в изучен¬ных темах Коммуникативные:* формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения.  Формирование устойчивой мо¬тивации к са-модиагностике |  |  |  |
| 26 | Р/Р Описание памятника культуры |  | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. | *Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе с алго­ритмом.Формирование интереса к аналитической деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Двусоставные предложения Главные члены предложения (7 часов+1Р/р)*** |  |  |  |
| 27. | Главные члены  предложения  Подлежащее. |  | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. | *Научиться находить определения в предложении Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе обобщения материала. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |  |
| 28 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. | *Научиться находить определения в предложении Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложения. *Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию* |  |  |  |
| 29 | Составное глагольное сказуемое. |  | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения. | *Научиться выделять приложения на письме Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста с приложе­ниями. Формирование устойчивой мо¬тивации к ин¬теграции ин-дивидуальной и коллектив-ной учебно-по- знавательной деятельности |  |  |  |
| 30 | Составное именное сказуемое. |  | Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения |  |  |  |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым |  | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинания между подлежа­щим и сказуемым | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения |  |  |  |
| 32 | Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Гл..». |  | Диктант с грамматическим заданием | *Коммуникативные:* формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.*Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения творческого задания |  |  |  |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния |  |  |  |
| 34 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». |  | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования предложений |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Второстепенные члены предложения (10 часов+1Р/р)*** |  |  |  |
| 35. | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения самодиагностики |  |  |  |
| 36 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления инструкции |  |  |  |
| 37 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |  | Определение,способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе выполнения лингвистического описания |  |  |  |
| 38 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения |  | Определение,способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления текста-рассуждения |  |  |  |
| 39 | Приложение.  Знаки препинания при нём. |  | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания при приложении | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры неполно­го предложения |  |  |  |
| 40 | Обстоятельство. |  | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.*Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предло­жения |  |  |  |
| 41 | Обстоятельство. |  | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий |  |  |  |
| 42 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 43 | Повторение по разделу «Второстепенные члены предложения» |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения. | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе систематизации материала |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения однородных членов |  |  |  |
| 45 | Р/Р «Характеристика человека» |  | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­  ности, материал упр.132 | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». |  | Диктант с грамматическим заданием. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Односоставные предложения (13 часов+2Р/р)*** |  |  |  |
| 47. | Главный член односоставного предложения. |  | Односоставные предложения, их основные группы. | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сжатого изложения |  |  |  |
| 48 | Определённо-личные предложения. |  | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в изложе­нии |  |  |  |
| 49 | Определённо-личные предложения. |  | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования |  |  |  |
| 50 | Неопределённо-личные предложения. |  | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сочинения |  |  |  |
| 51 | Неопределённо-личные предложения. |  | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста |  |  |  |
| 52 | Р/Р Инструкция |  | Инструкция | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования |  |  |  |
| 53 | Безличные предложения. |  | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |  |
| 54 | Безличные предложения. |  | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе пунктуационного разбора |  |  |  |
| 55 | Назывные предложения. |  | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения |  |  |  |
| 56 | Р/Р Рассуждение |  | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий |  |  |  |
| 57 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложен |  | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками |  |  |  |
| 58 | Синтаксический разбор односоставного предложения. |  | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования условий обособле­ния |  |  |  |
| 59 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» |  | Виды односоставных предложений  Работа с тестами | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными определениями |  |  |  |
| 60 | Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения» |  | Диктант с грамматическим заданием | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными определениями |  |  |  |
| 61 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления лингвистического рассуждения |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Однородные члены предложения (14часов +2Р/р)*** |  |  |  |
| 62 | Понятие об осложненном предложении однородных  членах предложения. |  | Предложения осложненные и с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными приложениями |  |  |  |
| 63 | Средства связи  однородных членов предложения |  | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками |  |  |  |
| 64 | Однородные и неоднородные определения. |  | Однородные и неоднородные определения | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила |  |  |  |
| 65 | Однородные и неоднородные определения. |  | Однородные и неоднородные определения. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными обстоятельствами - |  |  |  |
| 66 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­особленными обстоятельствами |  |  |  |
| 67 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика |  | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |  |  |  |
| 68 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с уточ­няющими членами |  |  |  |
| 69 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала |  |  |  |
| 70 | Тестирование по разделу «Однородные  члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них» |  |  | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения |  |  |  |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |  |  |
| 72 | Обобщающие слова при однородных членах  предложения |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки  препинания при них | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 73 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. |  | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения, пунктуационного разбора |  |  |  |
| 74 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  | Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |  |  |  |
| 75 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |  | Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы. |  |  |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . |  | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения |  |  |  |
| 77 | Р/Контрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние  дожди» (упр.281). |  | Описание на основе картины, структура отзыва | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (16+2Р/р)*** |  |  |  |
| 78 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |  | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниватьсязнаниями.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 79 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |  | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолениюпрепятствий.*Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 80 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |  | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 81 | Употребление обращений |  | На­блюдение за употреблением об­ращений. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, |  |  |  |
| 82 | Тестироване по разделу «Обращение» |  |  | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло- жения с вводными словами и сочетаниями слов |  |  |  |
| 83 | Р/РЭпистолярный жанр. Составление делового письма |  | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосо­четаниями и предложениями |  |  |  |
| 84 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с междометиями |  |  |  |
| 85 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 86 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи.  *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками. |  |  |  |
| 87 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. |  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 88 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  *Регулятивные:*проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 89 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 90 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 Аудиофайл ОГЭ |  | Способы обработки текста. | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 91 | Вставные слова, словосочетания и предложения |  | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера. *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 92 | Вставные слова, словосочетания и предложения |  | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 93 | Тестирование по разделу «Вводные слова и вставные конструкции» |  |  | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 94 | Междометия в предложении |  | Междометия в предложении | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с нормами языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 95 | Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» |  | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Предложения с обособленными членами (22 часа+2Р/р)*** |  |  |  |
| 96 | Понятие об обособлении второстепеннх членов предложения. |  | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов  предложения | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 97 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе итогового тестирования |  |  |  |
| 98 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками |  |  |  |
| 99 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 100 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. |  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения, пунктуационного разбора |  |  |  |
| 101 | обобщение по разделу «Обособление определений» |  | Обособление определений Выделительные знаки препинания при них | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |  |  |  |
| 102 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания  при них. |  | Обособление согласованных приложений. | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы. |  |  |  |
| 103 | Обособление приложений. Выделительные знаки  препинания при них. |  | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения |  |  |  |
| 104 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. |  | Рассуждение на дискуссионную тему. | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания. |  |  |  |
| 105 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самовоспитания. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями |  |  |  |
| 106 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 107 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и  одиночным деепричастием. |  | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 108 | Тестирование по разделу  «Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |  |  | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 109 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, |  |  |  |
| 110 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |  | Обстоятельства выраженные существительными с предлогами, | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло- жения с вводными словами и сочетаниями слов |  |  |  |
| 111 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» |  | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосо­четаниями и предложениями |  |  |  |
| 112 | Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при них. |  | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с междометиями |  |  |  |
| 113 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |  | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 114 | Обособление дополнений с предлогами |  | Обособленные дополнения с предлогами | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения, пунктуационного разбора |  |  |  |
| 115 | Обособление дополнений с предлогами |  | Обособленные дополнения с предлогами | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |  |  |  |
| 116 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами.. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы. |  |  |  |
| 117 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |  | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения |  |  |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» |  | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания. |  |  |  |
| 119 | Р/Р Контрольное сжатое изложение№2 Аудиофайл ОГЭ |  |  | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы.*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самовоспитания. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложенийсобращениями |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Прямая и косвенная речь (7+2Р/р)Прямая и косвенная речь (7+2Р/р)*** |  |  |  |
| 120 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*. Прямая и косвенная речь.* |  | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 121 | *Прямая и косвенная речь. Косвенная речь*. |  | Способы передачи чужой речи. Пред­ложения с прямой речью. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 122 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, |  |  |  |
| 123 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло- жения с вводными словами и сочетаниями слов |  |  |  |
| 124 | Р/Р Диалог. |  | Диалог, знаки препинания при диалоге | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосо­четаниями и предложениями |  |  |  |
| 125 | Р/Р Рассказ. |  | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с междометиями |  |  |  |
| 126 | Цитата и знаки препинания при ней. |  | Цитаты и знаки препинания при них | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 127 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.  Повторение по теме «Чужая речь». |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения, пунктуационного разбора |  |  |  |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» |  | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Повторение и обобщение изученного (8часов+1 Р/р*** |  |  |  |
| 129 | Синтаксис и морфология |  | Синтаксические и морфологические нормы | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического рассуждения |  |  |  |
| 130 | Синтаксис и пунктуация |  | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста лингви­стического описания. |  |  |  |
| 131 | Синтаксис и пунктуация |  | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самовоспитания. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложенийсобращениями |  |  |  |
| 132 | Синтаксис и культура речи | 1 | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики |  |  |  |
| 133 | Итоговый контрольный диктант№6 | 1 | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 134-135 | Синтаксис и орфография | 2 | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения. |  |  |  |
| 136 | Итоговое контрольное повторение за курс 8 класса | 1 | Работа с тестами. | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло- жения с вводными словами и сочетаниями слов |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (102ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания. | | Планируемые результаты | | План/ дата | Факт/ дата | Д/з | | | | | |  | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация. | | Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему. Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами . Регулятивные :самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные :объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира ,формирование сознания того ,что русский язык –важнейший показатель культуры человека | | 01/09 | ​ | Стр.6,  упр.5,6 Стр.6,  упр.5,6  (по заданию уч.)  (по заданию уч.) | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | **«Повторение изученного в V – VIII классах» (**11ч + 4 Р/р +2 к/д) | |  |  |  | | | | | |  | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография | *1* | *Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация.* | | Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра | | 06/09 |  |  | | | | | |  | |
| 3 | Лексикология и фразеология | *1* | *Учебник, раздаточный материал* | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения. | | 07.09 | ​Упр.13,15. |  | | | | | |  | |
| 4-5 | РР Приёмы подготовки к сжатому изложению | *2* | *Учебник, раздаточный материалУрок с применением средств ИКТ.* | | Предметные: Научиться применять способы сжатия текста.Коммуникативные :управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе написания изложения  Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | 08/09  13/09 |  | Упр.45  Упр.45 | | | | | |  | |
| 6 | Морфемика и словообразование. Орфография | 1 | Презентация. Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Смыслообразование. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Отбор и систематизация материалов. Создание алгоритма. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Обоснование собственного мнения. | | 14/09 |  | §4  Упр.45  ​ | | | | | |  | |
| 7 | Морфология и орфография. Самостоятельные части речи | *1* | *Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ* | | Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников | | 15.09 |  | Упр.51§5 | | | | | |  | |
| 8 | Морфология и орфография. Служебные части речи | 1 | Личностные УУД. Осознание значимости учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую 37 тему. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Выступление перед аудиторией сверстников. | |  |  | §5 | | | | | |  | |
| 9-10 | РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян» | 2 | совершенствовать умение создавать сочинение – описание картины; | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Самоанализ. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Извлечение фактуальной информации из текстов. Обогащение словарного запаса. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | | | | |  | |
| 11 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | *1* | *Учебник, раздаточный материалПрезентация.* | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Саморегуляция. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка. | | . |  |  | | | | | |  | |
| 12 | Пунктуация в простом предложении | 1 |  |  |  | | | | | |  | |
| 13-14 | РР. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка | 2 | Повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; | | Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи. | |  |  |  | | | | | |  | |
| 15 | РР. Сочинение-впечатление от картины | *1* | *Учебник, раздаточный материал, ИКТ*  *Презентация*  *Таблица* | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка | |  |  |  | | | | | |  | |
| 16 | РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | *1* | *Учебник, раздаточный материал,презентация.* | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | | | | |  | |
| 17 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах» | *1* | *Тетрадь для контрольных работ* | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | | | | |  | |
| 18 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | **Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Сложные предложения (2ч +2Р/р)** | |  |  |  | | | | | |  | |
| 19 | Понятие о сложном предложении | *1* | *Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ* | | Личностные УУД. Интерес к исследовательской деятельности. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Выявление существенных признаков предмета. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи. | |  |  |  | | | | | |  | |
| 20 | Основные виды сложных предложений | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи | |  |  |  | | | | | |  | |
| 21 | РР.Способы сжатого изложения текста. Тезисы | *1* | *Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ тЕзисы* | | Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра | |  |  |  | | | | | |  | |
| 22 | РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект | *1* | *Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ* | | Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. | |  |  |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | **Сложносочиненные предложения (8+ 2Р/Р)** | |  |  |  | | | |  | | |
| 23 | Сложносочинённые предложения | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. | |  |  |  | | | |  | | |
| 24 | Основные группы ССП по значению и союзам | Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного язык | |  |  |  | | | |  | | |
| 25 | Пунктуация в ССП | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речь | |  |  |  | | | |  | | |
| 26 | Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ общий второстепенный член, общее вводное слово, общее придаточное предложение. | | Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи. | |  |  |  | | | |  | | |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разборССП | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ маринист | | Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Формулирование  собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи. | |  |  |  | | | |  | | |
| 28-29 | РР. Изложение | *2* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ маринист | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | | |  | | |
| 30-31 | РР. Рецензия | *2* | Рецензия, режиссёр, оператор; компьЮтер  облегчИть, облегчИт, повторИт, повторИшь, углубИть, углубИшь, | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | | |  | | |
| 32 | Обобщение и материала по теме « ССП» | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ  Словарный диктант | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнер | |  |  |  | | | |  | | |
| 33-34 | Контрольная работа по теме «ССП» и её анализ | 2 | Тетрадь для контрольных работ | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю. | |  |  |  | | | |  | | |
| 35 | Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ  популярный | | Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка | |  |  |  | | |  | |
| 36 | Указательные слова в сложноподчинённом предложении | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ  пОняли, понялА | | Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение схем. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. | |  |  |  | | |  | |
| 37 | Место придаточного предложения | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. | |  |  |  | | |  | |
| 38 | Основные группы СПП.  СПП  с придаточными определительными | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ Группы СПП; Придаточные определительные;  который  какой, где, куда, откуда, когда, чей, что | | Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. | |  |  |  | | |  | |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе. | |  |  |  | | |  | |
| 40 | РР. Изложение с элементами сочинения | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ текста: упрощение, исключение, обобщение | | Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей | |  |  |  | | |  | |
| 41-42 | СПП с придаточными изъяснительными | 2 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. | |  |  |  | | |  | |
| 43 | Обобщение материала и проверочная работа по теме «СПП спридаточными определительными и изъяснительными» | *2* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности | |  |  |  | | |  | |
| 44 | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде. | |  |  |  | | |  | |
| 45-46 | СПП с придаточными образа действия и степени | 2 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ Группы СПП; | | Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | |  | |
| 47 | СПП с придаточными места | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | |  | |
| 48-49 | СПП с придаточными времени | 2 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктив ное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. | |  |  |  | | |  | |
| 50-51 | РР. Изложение «Средняя полоса России» | 2 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка | |  |  |  | | |  | |
| 52-53 | Сочинение-рассуждение о природе родного края | 2 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения. | |  |  |  | | |  | |
| 54 | СПП с придаточными условными | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. | |  |  |  | | |  | |
| 55 | СПП с придаточными причины | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением | | Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре | |  |  |  | | |  | |
| 56 | СПП с придаточными цели | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности. | |  |  |  | | |  | |
| 57-58 | СПП с придаточными сравнительными | 2 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Создание алгоритмов деятельности. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности. | |  |  |  | | |  | |
| 59-60 | СПП с придаточными уступительными | 2 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. | |  |  |  | | |  | |
| 61 | СПП с придаточными следствия | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ §12 с 104 | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Самоанализ. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Переработка информации. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. | |  |  |  | | |  | |
| 62 | СПП с придаточными присоединительными | *1* | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. | |  |  |  | | |  | |
| 63 | Обобщение материала пп теме «СПП» | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера. | |  |  |  | | |  | |
| 64 | Урок-зачёт по теме «СПП» | 1 | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности. | |  |  |  | | |  | |
| 65-66 | РР. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему | 2 |  | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его 201 оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка. | |  |  |  | | |  | |
|  |  | **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными** (5 ч + 2 ч Р) | | | | | | | | |
| 67- | СПП с несколькими придаточными | 2 | | Учебник, раздаточный материал  Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. |  |  |  |  |
| 68 | Пунктуация в СПП с несколькими придаточными | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |  |  |  |
| 69 | Синтаксический и пунктуационный разборы СПП | 1 | | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Синтез знаний. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |  |  |  |
| 70 | Обобщение и повторение материала по теме «СПП с одним и несколькими придаточными» | *1* | |  | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера |  |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «СПП» | 1 | | Тетрадь для контрольных работ | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |  |  |  |
| 72-73 | РР. Деловые бумаги | *2* | | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | **Бессоюзное сложное предложение (8 + 2 Р/р)** |  |  |  |  |
| 74 | Понятие о БСП | 1 | | Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ | | Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |  |  |  |
| 75-76 | Запятая и точка с запятой в БСП | *2* | |  | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра |  |  |  |  |
| 77-78 | Двоеточие в БСП | *2* | |  | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра |  |  |  |  |
| 79-80 | Тире в БСП | *2* | |  | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |  |  |  |
| 81 | Обобщение материала по теме «БСП» | 1 | |  | | Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |  |  |  |
| 82-83 | РР. Реферат | *2* | |  | | Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | **Сложные предложения с разными видами связи**  **( 9 +5 Р/Р)** |  |  |  |  |
| 84 -85 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | *1* | |  | | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения. |  |  |  |  |
| 86-87 | РР. Сочинение-рассуждение на нравственную тему | 2 | |  | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |  |  |  |
| 88-89 | Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | |  | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа. |  |  |  |  |
| 90-91 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | *1* | |  | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в минигруппе. |  |  |  |  |
| 89 | Авторские знаки препинания | 1 | |  | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи. |  |  |  |  |
| 90 | Р. Изложение или сочинение-рассуждение на нравственную тему | 1 | |  | | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |  |  |  |
| 91-92 | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи» | 1 | |  | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю |  |  |  |  |
| 92-93 | РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2 | 2 | |  | | Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | **Общие сведения о языке (2ч)** |  |  |  |  |
| 94 | Роль языка в жизни общества | *1* | |  | | Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен знаниями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем |  |  |  |  |
| 95 | Язык как исторически развивающееся явление. Литературный язык и культура речи | *1* | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | **Повторение и систематизация пройденного (6ч)** |  |  |  |  |
| 96- | Фонетика. Графика. Орфография | 2 | |  | | Предметные: Овладевают основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка  Метапредметные: Коммуникативные: текст как продукт речевой деятельности.  Регулятивные: соблюдение основных орфографических норм.  Познавательные: отражение в языке культуры и истории народа  Личностные: Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |  |
| 97 | Лексикология. Фразеология. Орфография |  | |  |  |  |
| 98 | Морфемика. Словообразование. Орфография | *1* | |  | | Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста  Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников.  Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка |  |  |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Уметь применять полученные знания на практике;  Систематизировать, упорядочить Тетрадь для контрольных работ | | Предметные: Проводят многоаспектный анализ текста  Метапредметные: Коммуникативные: осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.  Регулятивные: проявляют способность оценивать достигнутые результаты.  Познавательные: проявляют способность извлекать информацию из различных источников.  Личностные: Осознают эстетическую ценность русского языка |  |  |  |  |
| 100-102 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания | 1 | | Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ | | Предметные: Произвести синтаксический анализ словосочетания и предложения  Метапредметные Коммуникативные :владеть всеми видами речевой деятельности.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.  Познавательные :объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения :  Личностные: Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью |  |  |  |  |