**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 5 класс**

Адаптированная рабочая программа *по английскому языку для 5*  классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

**Планируемые результаты**

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос,
* диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета "Английский Язык",**

**в соответствии с УМК «Rainbow English» 5 класс**

Тема 1. Закончились каникулы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Present simple. Past simple. Конструкция to be going to. As…as/not as…as или not so…as.

Тема 2. История семьи. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. Past simple правильных глаголов. Конструкция to be born. Числительные. Неправильные глаголы. Модальные глаголы could. Сложные слова. Знакомство с ирландским писателем У. Аллингхемом.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребеление глаголов с окончанием –ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let’s do. Использование суффиксов –er/-ful. Модальный глагол to have. Сказки С. Я. Маршака на английском языке.

Тема 4. После школы. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомство с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do . Знакомство с этимологией слова hobby; использование префикса un- для образования производных слов; знакомство с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах; знакомство известными русскими художниками; чтение басен и рассуждение о их морали; знакомство с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением; разучивание и пение песни о ферме Макдональда.

Тема 5. С места на место. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни. Построение вопросов, начинающихся со слова whose; построение вопросов, начинающихся с what и which. Знакомство с особенностями значений глаголов движе- ния to come и to go и учатся употреблять их в речи, с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи. Использование суффикса -ly для образования производных слов. Знакомство с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением.

Тема 6. О России. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. Знакомство с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи. Знакомство с past progressive и используют его в речи; •знакомствос правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; Знакомство с особенностями использования в речи слова people. Знакомство с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомство с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополнение предложения верными глагольными формами. Знакомство с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением.

**Учебно-тематическое планирование**

**5 класс**

(102 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, разделы** | **Количество часов** | **Содержание тематического модуля** |
| 1. | Каникулы закончились | 17 | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы |
| 2. | История семьи | 17 | Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии |
| 3. | Здоровый образ жизни | 17 | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби |
| 4. | Свободное время | 17 | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники |
| 5. | Путешествие | 17 | Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни |
| 6. | Путешествие по России | 17 | Путешествия.  География России. Животные России. Знаменитые люди России |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | УУД | Дом.  задание | дата | | Коррек-тировка |
| план. | факт. |
| **Раздел 1 Каникулы закончились (17 уроков)** | | | | | | | |
| 1 | Каникулы закончились. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | 1 | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;- работать в парах, формировать мотивацию изучения АЯ- описывать времена года |  |  |  |  |
| 2 | Проведение досуга. Простое прошедшее время. | 1 | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность;- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени;- работать в парах |  |  |  |  |
| 3 | Свободное время. Простое прошедшее время. | 1 | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность;- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;- задавать специальные вопросы с использованием Past Simple- анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах |  |  |  |  |
| 4 | Прошедшие каникулы. Выражение «собираться делать что-либо…» | 1 | - формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу- Освоение приемов логического запоминания информации  - Моделирование ситуации поведения в классе |  |  |  |  |
| 5 | Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо…» | 1 | - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность  - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  - Освоение приемов логического запоминания информации  - Моделирование ситуации поведения в классе |  |  |  |  |
| 6 | Погода. Простое прошедшее время. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - умение искать и выделять необходимую информацию- формирование умения слушать и вступать в диалог;- моделирование ситуации поведения в классе |  |  |  |  |
| 7 | Прошедшее время. Неправильные глаголы. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - умение искать и выделять необходимую информацию. - формирование умения слушать и вступать в диалог; - моделирование ситуации поведения в классе |  |  |  |  |
| 8 | Аудирование по теме «Прошедшие каникулы». Введение новой лексики. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - умение искать и выделять необходимую информацию- формирование умения слушать и вступать в диалог;- моделирование ситуации поведения в классе |  |  |  |  |
| 9 | Страны и города Европы. Закрепление лексики. | 1 | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - описывать тематические картинки;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - систематизировать знания о городах Европы и их столицах |  |  |  |  |
| 10 | Выходной. Степени сравнения прилагательных. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ; - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи |  |  |  |  |
| 11 | Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ; - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи |  |  |  |  |
| 12 | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. | 1 | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - работать в парах- дифференцировать на слух словосочетания АЯ;  - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;  - сравнивать предметы и явления;- знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;  - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple |  |  |  |  |
| 13 | Каникулы в России. Многозначные слова. | 1 | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - работать в парах- дифференцировать на слух словосочетания АЯ;  - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;  - сравнивать предметы и явления;- знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;- задавать специальные вопросы с использованием Present Simple |  |  |  |  |
| 14 | Повторение по теме «Каникулы закончились». | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника- соотносить подписи с картинками;  - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работать в парах, группах- дифференцировать на слух слова АЯ;- сравнивать предметы и явления;- задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple;- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения |  |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Каникулы закончились» | 1 | развивать самостоятельность  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |  |  |  |
| 16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа | 1 | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность- выявлять языковые закономерности  -знакомиться с культурой |  |  |  |  |
| 17 | Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона. Проектная работа: «Письмо другу» | 1 | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  - выявлять языковые закономерности |  |  |  |  |
| **Раздел 2 Семейная история (17 уроков)** | | | | | | | |
| 18  1 | Достопримечательности русских городов. Прошедшее время | 1 | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать мотивацию изучения АЯ- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- подбирать заголовки к текстам для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами;  - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; |  |  |  |  |
| 19  2 | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. | 1 | - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- подбирать заголовки к текстам для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами;  - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; |  |  |  |  |
| 20  3 | Место жительства. Структура to be born. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;- развивать дисциплинированность- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения- дифференцировать на слух слова АЯ;- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 21  4 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. | 1 | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- формировать мотивацию изучения АЯ  - работать в парах- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить числительные;- познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия |  |  |  |  |
| 22  5 | Семья. Числительные. Год. | 1 | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- формировать мотивацию изучения АЯ  - работать в парах- познакомиться с правилами постро-ения вопросов к под-лежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- повторить числительные;  - познакомиться с правилами обозна-чения дат третьего тысячелетия |  |  |  |  |
| 23  6 | Семья. Введение новой лексики | 1 | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- догадываться о значении сложных слов;- работать в парах  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 24  7 | Семья. Прошедшее время. Неправильные глаголы | 1 | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- догадываться о значении сложных слов;- работать в парах  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго |  |  |  |  |
| 25  8 | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения | 1 | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  - соотносить подписи с картинками;- работать в группах- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 26  9 | Профессии. Модальный глагол could в ответах | 1 | - развивать трудолюбие, креативность;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность;- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 27  10 | Профессии. Модальный глагол could в общих вопросах | 1 | - развивать трудолюбие, креативность;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целеустремленность;- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; |  |  |  |  |
| 28  11 | Профессии. Введение новой лексики. | 1 | развивать трудолюбие, креативность;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать целеустремленность;- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 29  12 | Выходные. Прошедшее время. | 1 | формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 30  13 | Обозначение дат. Порядковые числительные | 1 | - формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинированность- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи |  |  |  |  |
| 31  14 | Повторение по теме «Семейная история». | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;- подбирать заголовки к текстам для чтения;- работать в парах- составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- познакомиться с грамматическими особенностями слова family; |  |  |  |  |
| 32  15 | Контрольная работа по теме «Семейная история» | 1 | - развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебны достижения |  |  |  |  |
| 33  16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа | 1 | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  - выявлять языковые закономерности  -знакомиться с культурой |  |  |  |  |
| 34  17 | Изучающее чтение по произведениям писателя У. Алингхэма.  Проектная работа: «Моя бабушка и дедушка» | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения- составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Здоровый образ жизни (17 уроков)** | | | | | | | |
| 35  1 | Здоровый образ жизни. Прошедшее время | 1 | формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами;- составлять диалоги на основе диалога-образца- выразительно читать стихотворения и рифмовки;- описывать события, произошедшие в прошлом;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 36  2 | Виды спорта. Герундий | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;- дополнять тексты верными глагольными формами;- составлять диалоги на основе диалога-образца  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;- описывать события, произошедшие в прошлом;- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;- познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing |  |  |  |  |
| 37  3 | Обозначение времени. Введение новой лексики. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие- извлекать запрашиваемую нформацию из текста для чтения;- дифференцировать на слух слова АЯ;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени |  |  |  |  |
| 38  4 | Сколько время?  Актуализация лексики. | 1 | формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- выразительно читать стихотворения и рифмовки;- учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени |  |  |  |  |
| 39  5 | Обозначение времени. Введение новой лексики | 1 | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- дополнять тексты верными глагольными формами;  - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; |  |  |  |  |
| 40  6 | Просьба. Модальный глагол could/ | 1 | - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- дополнять тексты верными глагольными формами;  - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; |  |  |  |  |
| 41  7 | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- отвечать на вопросы о своем образе жизни;- составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов- познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний; |  |  |  |  |
| 42  8 | Здоровый образ жизни. Введение новой лексики | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать трудолюбие, креативность, инициативность  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 43  9 | Правильное питание. Актуализация лексики | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать трудолюбие, креативность, инициативность  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 44  10 | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;- знакомиться с правилами написания личного письма другу |  |  |  |  |
| 45  11 | Здоровый образ жизни. Оборот «иметь..» | 1 | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;- знакомиться с правилами написания личного письма другу  - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи;- выразительно читать стихотворение |  |  |  |  |
| 46  12 | Увлечения и хобби. Вопросы с оборотом have got / has got | 1 | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность- дифференцировать на слух слова АЯ;- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;- развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; |  |  |  |  |
| 47  13 | Увлечения и хобби. Введение новой лексики. | 1 | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность- дифференцировать на слух слова АЯ;- использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;- развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 48  14 | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ- соотносить тексты с картинками;- прогнозировать содержание текста по заголовку;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;- работать в парах  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком; |  |  |  |  |
| 49  15 | Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни» | 1 | - развивать самостоятельность- самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |  |  |  |
| 50  16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа | 1 | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность- выявлять языковые закономерности  Знакомиться с культурой |  |  |  |  |
| 51  17 | Изучающее чтение по произведениям писателя Маршака Проектная работа: «Здоровый образ жизни» | 1 | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность- выявлять языковые закономерности-знакомиться с культурой - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- выражать свою точку зрения- составлять монологическое высказывание на основе плана;  - опираться на ключевые слова; |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Свободное время (17 уроков)** | | | | | | | |
| 52  1 | Свободное время. Общий вопрос. Введение новой лексики. | 1 | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования- отвечать на вопросы о своем свободном времени;  - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух |  |  |  |  |
| 53  2 | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Введение новой лексики | 1 | - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;- описывать картинки на основе перечня вопросов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 54  3 | Домашние животные. Инфинитив | 1 | - формировать умение взаимодействовать с окружающими;- развивать трудолюбие;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;- описывать картинки на основе перечня вопросов;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи |  |  |  |  |
| 55  4 | В зоомагазине. Введение новой лексики. | 1 | формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;- работать в парах- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 56  5 | Хобби. Специальный вопрос | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;- работать в парах- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах |  |  |  |  |
| 57  6 | Хобби. Словообразование: префикс un-. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать трудолюбие, инициативность, креативность- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- соотносить части предложений;  - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов - знакомиться с этимологией слова hobby- использовать префикс un- для образования производных слов |  |  |  |  |
| 58  7 | Хобби. Словообразование |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать трудолюбие,  инициативность, креативность- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- соотносить части предложений;  - разыгрывать диалог на основе диалога-образца;- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов - знакомиться с этимологией слова hobby- использовать префикс un- для образования производных слов |  |  |  |  |
| 59  8 | Хобби. Разделительный вопрос | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - читать текст, подбирать к нему заголовок- использовать префикс un- для образования производных слов;- знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи |  |  |  |  |
| 60  9 | Хобби. Введение новой лексики | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- работать в парах- дифференцировать на слух слова АЯ;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предлогами;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений |  |  |  |  |
| 61  10 | Хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- работать в парах- дифференцировать на слух слова АЯ;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- дополнять тексты верными предлогами;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений |  |  |  |  |
| 62  11 | Хобби. Разделительный вопрос | 1 | - формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопросы по картинке- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений |  |  |  |  |
| 63  12 | Цирк. Разделительные вопросы. | 1 | - формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопросы по картинке- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений |  |  |  |  |
| 64  13 | Цирк. Введение новой лексики | 1 | формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопросы по картинке- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений |  |  |  |  |
| 65  14 | Повторение по теме «Свободное время». | 1 | -развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ- соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования;- соотносить содержание текстов для чтения с картинками;- строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;  - дополнять текст верными лексическими единицами |  |  |  |  |
| 66  15 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 1 | - развивать самостоятельность  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |  |  |  |
| 67  16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа | 1 | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности-знакомиться с культурой |  |  |  |  |
| 68  17 | Изучающее чтение по произведениям писателя А. Милна.  Проектная работа: «Мое хобби» | 1 | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности  -знакомиться с культуройформировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности |  |  |  |  |
| **Раздел 5 Путешествия (17 уроков)** | | | | | | | |
| 69  1 | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 | - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения  - выразительно читать рифмовку; |  |  |  |  |
| 70  2 | Путешествия. Введение новой лексики | 1 | - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для  чтения, выразительно читать рифмовку;- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; |  |  |  |  |
| 71  3 | Путешествие по России. Вопросительные слова. | 1 | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями- составлять предложения на основе картинки;- работать в парах;- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which |  |  |  |  |
| 72  4 | Шотландия. Разделительные вопросы | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира  - извлекать запрашиваемую информацию из текста- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений |  |  |  |  |
| 73  5 | Шотландия. Ответы на рзделительные вопросы | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира  - извлекать запрашиваемую информацию из текста- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;  - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений |  |  |  |  |
| 74  6 | Города мира и их достопримечательности. Введение новой лексики. | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;  - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи |  |  |  |  |
| 75  7 | Города мира и их достопримечательности. Глаголы движения. | 1 | формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;  - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи |  |  |  |  |
| 76  8 | Путешествие в Великобританию. Введение новой лексики | 1 | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность- соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- соотносить слова с картинками;- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца |  |  |  |  |
| 77  9 | Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell |  | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность- соотносить слова с картинками;- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца  - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи |  |  |  |  |
| 78  10 | Описание улиц.  Введение новой лексики. | 1 | формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-щего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 79  11 | Улицы. Образование наречий | 1 | - формировать дисциплинированность;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружа-щего мира;- формировать мотивацию изучения АЯ;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - использовать суффикс –ly для образования производных слов |  |  |  |  |
| 80  12 | Город моей мечты. Предлоги. | 1 | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- составлять предложения на основе картинки;  - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения |  |  |  |  |
| 81  13 | Город моей мечты. Предлоги с глаголом «get» | 1 | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;- составлять предложения на основе картинки;  - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения |  |  |  |  |
| 82  14 | Повторения по теме «Путешествия». | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание- знакомиться с рынками Лондона;- составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- дополнять текст верными лексическими единицами;- правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений |  |  |  |  |
| 83  15 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 | - развивать самостоятельность  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |  |  |  |
| 84  16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа | 1 | -знакомиться с культурой  - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  - выявлять языковые закономерности |  |  |  |  |
| 85  17 | Изучающее чтение по произведениям писателя Л. Хьюза  Проектная работа: «Самое интересное место в моей стране» | 1 | -знакомиться с культурой  - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  - выявлять языковые закономерности  формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  - выявлять языковые закономерности  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; |  |  |  |  |
| **Раздел 6 . Путешествие по России (17 уроков)** | | | | | | | |
| 86  1 | Путешествие во Владивосток  Конструкция It takes ... to get ... | 1 | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией- отвечать на вопросы о путешествиях;- знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний |  |  |  |  |
| 87  2 | Путешествие во Владивосток  Введение новой лексики | 1 | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать дисциплинированность- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией- отвечать на вопросы о путешествиях;  - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи |  |  |  |  |
| 88  3 | Россия – моя страна.  Конструкция It takes ... to get ... | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству- извлекать запрашиваемую информацию из текста дляаудирования;- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;- расширять знания о географии России на основе текста для чтения- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 89  4 | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;- расширять знания о географии России на основе текста для чтения- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании |  |  |  |  |
| 90  5 | География России. Сложные предложения | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;- составлять предложения на основе картинок  - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями |  |  |  |  |
| 91  6 | География России. Прошедшее продолженное время. | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность;- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;- составлять предложения на основе картинок  - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи- тренироваться в использовании артикля с географическими названиями |  |  |  |  |
| 92  7 | Дикие животные. Отрицательные предложения. | 1 | - формировать осознание своей этнической принадлежности;- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;- развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;- извлекать запрашиваемую информацию из текста - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; |  |  |  |  |
| 93  8 | Животные России. Множественное число имен существительных. | 1 | - формировать осознание своей этнической принадлежности;- воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;- развивать трудолюбие, инициативность;- формировать мотивацию изучения АЯ- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения- дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила |  |  |  |  |
| 94  9 | Погода. Введение новой лексики. | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;- составлять предложения на основе картинок;- соотносить имена с профессиями;- рассуждать о величии России на основе текста для чтения- озаглавливать текст для чтения  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями использования в речи слова people |  |  |  |  |
| 95  10 | Знаменитые люди России. Слово people в разных значениях. | 1 | - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;- составлять предложения на основе картинок;- соотносить имена с профессиями;- рассуждать о величии России на основе текста для чтения- озаглавливать текст для чтения  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями использования в речи слова people |  |  |  |  |
| 96  11 | Русский и британский образ жизни. | 1 | - формировать дисциплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность;- формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие- извлекать запрашиваемую информацию из текста дляаудирования;- сравнивать образ жизни русских и британцев  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; |  |  |  |  |
| 97  12 | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;- дополнять предложения верными глагольными формами- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; |  |  |  |  |
| 98  13 | Путешествие в Иркутск. Глаголы в прошедшем продолженном времени | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  - дополнять предложения верными глагольными формами- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;  - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени; |  |  |  |  |
| 99  14 | Повторение по теме «Путешествия». | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;- составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;- употреблять в речи фразу it takes...to get...;- анализировать правила написания личного письма;  - отвечать на вопросы о России; |  |  |  |  |
| 100  15 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 | развивать самостоятельность  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  |  |  |  |
| 101  16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа | 1 | -знакомиться с культурой  - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  - выявлять языковые закономерности |  |  |  |  |
| 102  17 | Изучающее чтение по произведениям писателя К.Россетти  Проектная работа: «Письмо другу» | 1 | -знакомиться с культурой- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - выявлять языковые закономерности  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; |  |  |  |  |